

РЕЗУЛЬТАТЫ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**за 2014-2015 учебный год**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

**2015 г.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Выборгского района Ленинградской области проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Наименование раздела** | **страница** |
|  | Оглавление | 1 |
| 1 | Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» | 2 |
| 2 | Общие сведения об общеобразовательном учреждении | 4 |
| 3 | Личностные достижения учащихся | 7 |
| 4 | Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся за 2014-2015 учебный год. | 12 |
| 5 | Анализ работы начальной школы | 21 |
| 6 | Раздел 5. Основные направления воспитательной деятельности: | 31 |
| 7 | Раздел 6. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения, решавшиеся в 2014-2015 учебном году: | 37 |
| 8 | Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения | 45 |

**Раздел 1. Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12»,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| А | Б | В |
| **1.** | **Общие сведения** об общеобразовательной организации |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии: серия 47 ЛО1 № 0000012 выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 09 июня 2012 года, регистрационный номер 508-12, бессрочно |  |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:  серия 47А01 № 0000052 от 27 сентября 2012 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, регистрационный № 206-12, окончание периода действия 31 марта 2023 года |  |
| 1.3 | Общая численность обучающихся | 729 чел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:  - образовательная программа начального общего образования  - образовательная программа основного общего образования  - образовательная программа среднего общего образования |  |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:  начального общего образования  основного общего образования  среднего общего образования | 330 чел./45,2%  344 чел./47,2%  55 чел./7,5% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 чел./0% |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 55 чел./7,5% |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 0 чел./0% |
| 2. | **Образовательные результаты обучающихся** |  |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость, | 100% |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 247 чел./34% |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) по материалам Рособрнадзора | 4 балла |
| .2.2 | 9 класс (математика)  по материалам Рособрнадзора | 3,4 балла |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) средний балл ЕГЭ | 68,75 балл |
| 2.2.4 | 11 класс (математика) средний балл ЕГЭ | 49,90 балл |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ |  |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 чел./0% |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0 чел./0% |
| 2.3.3 | 11 класс (русский язык) | 0 чел/0% |
| 2.3.4 | 11 класс (математика) | 0 чел./0% |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 0 чел./0% |
| 2.4.2 | 11 класс | 0 чел./0% |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 0 чел./0% |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах |  |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 415 чел./56,9% |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: |  |
|  | регионального уровня | 2 чел./…% |
|  | федерального уровня | 0 чел./0% |
|  | международного уровня | 0 чел./0% |
| 3. | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 48 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 39 чел./81% |
| 3.2.1 | непедагогическое | 2 чел./4% |
| 3,3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 9 чел./18% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 чел./0% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 37 чел./77,5% |
| 3.4.1 | высшая | 22 чел./45% |
| 3.4.2 | первая | 11 чел. /22% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | 7 чел./14%  3 чел./6% |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 26 чел./54% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 чел./22% |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 чел./33% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 38 чел./79% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) | 44 чел./91% |
| 4. | **Инфраструктура общеобразовательной организации** |  |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,05 единиц (1 компьютер на 19 учащихся) |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 19 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 729 чел./100% |

**Раздел 2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

* 1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное и сокращенное наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»;  МБОУ «СОШ № 12» |
| 2 | **Почтовый адрес, телефон,**  **факс, адрес сайта, адрес электронной почты** | 188800, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Гагарина, дом 38/14  Тел./факс 8(81378)2-10-95  E-mail [sch12@vbg.lokos](mailto:sch12@vbg.lokos) net  http://vbgschool12.jimdo.com/ |
| 3 | **Ведомственная**  **принадлежность** | Министерство образования |
| 4 | **Форма собственности** | Муниципальная |
| 5 | **Профиль**  **образ. учреждения** | Индивидуальный учебный план (ИУП)  Физика, обществознание, история, химия, биология |
| 6 | **Учредительные документы** | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», утвержден постановлением главы администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 5436 от 02.11. 2015 года |
| 7 | **Банковские реквизиты** | ИНН 4704040487  КПП 470401001  **л/сч. 40117919106**  **60117919106**  **50117919106**  Плательщик:  ИНН 4704063364 КПП 470401001  Комитет финансов администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области  р/с 40701810600003000001  РКЦ Выборг  БИК 044109000  ОГРН 1024700881039  ОКПО 46267607 |

* 1. **Годовой календарный график**

В соответствии законом от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской федерации », Устава школы:

1. Организовать в 2014/2015 учебном году занятия обучающихся начальной, основной и средней школы в 1 смену.

**Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении**

*Общеобразовательные программы:*

* Начального общего образования
* Основного общего образования
* Среднего (полного) общего образования

*Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:*

* физкультурно-спортивной,
* научно-технической,
* эколого-биологической,
* социально-педагогической,
* художественно-эстетический,
* естественно – научный;

**Продолжительность учебного года**

*Начало учебного года* - 1 сентября 2014 года

*Окончание учебного года:*

для 1 классов – 27 мая 2015 года

для 9, 11 классов – 23 мая 2015 года

для 2 – 8 классов – 27 мая 2015 года

для 10 класса – 30 мая 2015 года

*Каникулы:*

Осенние каникулы – с 02 ноября по 09 ноября 2014 года (8 календарных дней)

Зимние каникулы – с 31 декабря 2014 г. по 11 января 2015 года (12 календарных дней)

Весенние каникулы для **1-11 классов** – с 23 марта по 29 марта 2015 года (7 календарных дней) и с 01 мая по 03 мая 2015 года (3 календарных дня)

Дополнительные каникулы - для **1 классов** – с 16 по 23 февраля 2015 года *(8 календарных дней)*

Летние каникулы – 1-8, 10 классы – с 28 мая по 31 августа 2015 года

*Праздничные дни в течение учебного года:*

4 ноября 2014 года – День народного единства

1-5 января 2015 года – Новогодние праздники

7 января 2015 года – Рождество Христово

23 февраля 2015 года – День защитника Отечества

8 марта 2015 года – Международный женский день

1 мая 2015 года – Праздник Весны и Труда

9 мая 2015 года – День Победы

*Количество учебных недель:*

в 1 классе – 33 недели

во 2-8, 10 классах – 34 недели

в 9, 11 классах – 34 недели

*Учебные военно-полевые сборы* – 10 классы – по графику военкомата

**Регламентация образовательного процесса**

*Обучение организуется в режиме:*

1 - 9 классы пятидневная учебная неделя

10 - 11 классы шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену;

Начало учебных занятий в первую смену – 8.15

*Продолжительность урока:*

в 1 классе – в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый и 4 урок в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.

во 2 - 11 классах - 45 минут

*Перемены:*

по 10 минут, для приема пищи одна перемена – 15 минут и одна перемена - 20 минут.

Начало занятий по дополнительным образовательным программам через 45 минут после обязательных занятий.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам не позднее 20-00.

**Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся 2–9 классов по триместрам, полугодиям:

**I триместр** - с 01 сентября по 29 ноября 2014 года (12 недель)

**II триместр** - с 01 декабря по 28 февраля 2015 года (11 недель)

**III триместр** - с 02 марта по 30 мая 2015 года (11 недель)

Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11 классов по полугодиям:

**I полугодие** - с 01 сентября по 30 декабря 2014 года (16 недель)

**II полугодие** - с 12 января по 23 мая (11 класс), 30 мая (10 класс) 2015 года (18 недель)

**I триместр** - с 01 сентября по 29 ноября 2014 года (12 недель)

**II триместр** - с 01 декабря по 28 февраля 2015 года (11 недель)

**III триместр** - с 02 марта по 30 мая 2015 года (11 недель)

Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11 классов по полугодиям:

**I полугодие** - с 01 сентября по 30 декабря 2014 года (16 недель)

**II полугодие** - с 12 января по 23 мая (11 класс), 30 мая (10 класс) 2015 года (18 недель)

* 1. **Количество классов и количество обучающихся на 1 сентября 2014 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся по классам | Кол-во уч-ся по параллелям | Кол-во уч-ся по ступеням |
|  | 1а | 26 | 85/13/98 | I ступень  245/43/288 |
|  | 1б | 30 |
|  | 1в | 29 |
|  | 1г | 13 |
|  | 2а | 29 | 54/8/62 |
|  | 2б | 25 |
|  | 2в | 8 |
|  | 3а | 30 | 56/12/68 |
|  | 3б | 26 |
|  | 3в | 12 |
|  | 4а | 25 | 50/10/60 |
|  | 4б | 25 |
|  | 4в | 10 |
|  | 5а | 26 | 81/9/90 | II ступень  330/48/377 |
|  | 5б | 28 |
|  | 5в | 27 |
|  | 5г | 9 |
|  | 6а | 29 | 54/7/61 |
|  | 6б | 25 |
|  | 6в | 7 |
|  | 7а | 26 | 52/10/61 |
|  | 7б | 26 |
|  | 7в | 10 |
|  | 8а | 22 | 72/9/81 |
|  | 8б | 25 |
|  | 8в | 25 |
|  | 8г | 9 |
|  | 9а | 25 | 71/13/84 |
|  | 9б | 25 |
|  | 9в | 21 |
|  | 9г | 13 |
|  | 10а | 26 | 47 | III ступень  93 |
|  | 10б | 21 |
|  | 11а | 25 | 46 |
|  | 11б | 21 |
| Итого:35 | 9 26 | 91 668 | 668/91/758 | 668/91/759 |

**Вторая смена:** 3а, 3б. Итого: 56 человек.

* 1. **Члены администрации школы**

**Амиридзе Михаил Михайлович** – директор школы, высшая квалификационная категория, учитель географии, высшая квалификационная категория, награжден Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации в 2010 году, победитель регионального конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения» в 2013 году. Работает в системе образования – 33 года. Стаж административной работы 25 года.

**Анисимова Ольга Николаевна** – заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

**Красношапко Татьяна Владимировна** – заместитель директора по УВР

**Лагутенко Ольга Петровна** – заместитель директора по УВР, учитель истории и ОБЖ, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования в 2012 году, лауреат конкурса «Учитель года - 2009». Работает в системе образования 15 лет. Стаж административной работы 6 лет.

**Лукашонок Анна Анатольевна** – учитель начальных классов, руководитель методического объединения начальных классов;

**Мялик Людмила Александровна** – учитель истории, руководитель структурного подразделения им. С.И. Ростоцкого

**Петрова Татьяна Петровна** - заместитель директора по АХЧ,

* 1. **Профессиональные и личные достижения учителей школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **Уровень участия** | | | | |
| **Городской уровень (название мероприятия, результат)** | **Областной уровень (название мероприятия, результат)** | | **Всероссийский уровень (название мероприятия, результат)** | |
| ***Администрация ОУ*** | | | | | |
| Амиридзе М.М., директор школы, учитель географии |  | | Региональный конкурс «Лучший руководитель образовательного учреждения» - победитель 2013 года  Выступление на совещании руководителей ОУ в Аграрном университете по теме «Профильное обучение» | | Участие во всероссийском конкурсе «Директор школы 2014» - дипломант конкурса. |

* 1. **Условия комплектования учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условия комплектования | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| По микрорайону | По микрорайону |  | По микрорайону |
| другое |  | желающие |  |

**Раздел 3. Личностные достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Показатели успеваемости за 2011-2014 учебные годы** | | | | | | | | | | |
|  |  | 2012-2013 уч. год | | | 2013-2014 уч. год | | | 2014-2015 уч. год | | |
| число обучающихся | число оставленных на повторный курс обучения | успеваемость | число обучающихся | число оставленных на повторный курс обучения | успеваемость | число обучающихся | число оставленных на повторный курс обучения | успеваемость |
|  | **СОШ № 12** | **684** | **0** | **100** | **758** | **0** | **100** | **698** | **0** | **100** |

* 1. **Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (средний тестовый балл, полученный участниками ЕГЭ данного ОУ)**

**Итоги ЕГЭ по русскому языку 2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 21 | 21 | 100 | - | - | 74,29 |
| 2 | Гимназия №11 | 51 | 51 | 100 | - | - | 72,55 |
| 3 | СОШ №1 | 19 | 19 | 100 | - | - | 64,63 |
| 4 | СОШ №6 | 45 | 45 | 100 | - | - | 62,16 |
| 5 | СОШ №7 | 30 | 30 | 100 | - | - | 68,33 |
| 6 | СОШ №8 | 30 | 30 | 100 | - | - | 58,70 |
| 7 | СОШ №10 | 54 | 54 | 100 | - | - | 62,83 |
| **8** | **СОШ №12** | **45** | **45** | **100** | **-** | **-** | **70,09** |
| 9 | СОШ №13 | 21 | 21 | 100 | - | - | 71,76 |
| 10 | СОШ №14 | 27 | 27 | 100 | - | - | 66,59 |
| 11 | СОШ №37 | 44 | 44 | 100 | - | - | 70,64 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 47 | 47 | 100 | - | - | 73,13 |
|  | **ИТОГО** | **648** | **648** | **100%** | **-** | **-** | **66,79** |

**Итоги ЕГЭ по математике 2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 21 | 21 | 100 | - | - | 53,29 |
| 2 | Гимназия №11 | 51 | 51 | 100 | - | - | 48,41 |
| 3 | СОШ №1 | 19 | 19 | 100 | - | - | 35,89 |
| 4 | СОШ №6 | 45 | 45 | 100 | - | - | 43,47 |
| 5 | СОШ №7 | 30 | 30 | 100 | - | - | 55,63 |
| 6 | СОШ №8 | 30 | 30 | 100 | - | - | 35,87 |
| 7 | СОШ №10 | 54 | 54 | 100 | - | - | 47,35 |
| **8** | **СОШ №12** | **45** | **45** | **100** | **-** | **-** | **53,87** |
| 9 | СОШ №13 | 21 | 21 | 100 | - | - | 51,14 |
| 10 | СОШ №14 | 27 | 27 | 100 | - | - | 50,15 |
| 11 | СОШ №37 | 44 | 44 | 100 | - | - | 46,95 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 45 | 45 | 100 | - | - | 52,51 |
|  | **ИТОГО** | **646** | **646** | **100** | **-** | **-** | **47,10** |

**Итоги ЕГЭ по английскому языку 2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 8 | 8 | 100 | - | - | 79,25 |
| 2 | Гимназия №11 | 30 | 30 | 100 | - | - | 76,57 |
| 3 | СОШ №1 | 1 | 1 | 100 | - | - | 42,00 |
| 4 | СОШ №6 | 3 | 3 | 100 | - | - | 46,33 |
| 5 | СОШ №7 | 3 | 3 | 100 | - | - | 61,67 |
| 6 | СОШ №8 | 2 | 2 | 100 | - | - | 46,00 |
| 7 | СОШ №10 | 6 | 6 | 100 | - | - | 62,67 |
| **8** | **СОШ №12** | **9** | **9** | **100** | **-** | **-** | **54,44** |
| 9 | СОШ №13 | 6 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 41,17 |
| 10 | СОШ №14 | 9 | 9 | 100 | - | - | 57,33 |
| 11 | СОШ №37 | 6 | 6 | 100 | - | - | 69,17 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 8 | 8 | 100 | - | - | 67,75 |
|  | **Выборгский район** | **105** | **104** | **99,0** | **1** | **1,0** | **64,99** |

**Итоги ЕГЭ по биологии 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 2 | 2 | 100 | - | - | 78,00 |
| 2 | Гимназия №11 | 6 | 6 | 100 | - | - | 64,50 |
| 3 | СОШ №1 | 2 | 2 | 100 | - | - | 49,00 |
| 4 | СОШ №6 | 5 | 5 | 100 | - | - | 46,80 |
| 5 | СОШ №7 | 3 | 3 | 100 | - | - | 57,33 |
| 6 | СОШ №8 | 1 | 1 | 100 | - | - | 66,00 |
| 7 | СОШ №10 | 4 | 4 | 100 | - | - | 50,50 |
| **8** | **СОШ №12** | **3** | **3** | **100** | **-** | **-** | **63,33** |
| 9 | СОШ №13 | - | - | - | - | - | - |
| 10 | СОШ №14 | 1 | 1 | 100 | - | - | 51,00 |
| 11 | СОШ №37 | 2 | 2 | 100 | - | - | 55,50 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 7 | 7 | 100 | - | - | 61,71 |
| 13 | Каменногорский ОЦ | 3 | 3 | 100 | - | - | 59,00 |
| **Выборгский район** | | **53** | **53** | **100** | **-** | **-** | **58,47** |

**Итоги ЕГЭ по информатике 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Гимназия №11 | 4 | 4 | 100 | - | - | 65,25 |
| 3 | СОШ №1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | СОШ №6 | 3 | 3 | 100 | - | - | 48,67 |
| 5 | СОШ №7 | 5 | 5 | 100 | - | - | 58,20 |
| 6 | СОШ №8 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | СОШ №10 | 11 | 11 | 100 | - | - | 54,09 |
| **8** | **СОШ №12** | **13** | **12** | **92,3** | **1** | **7,7** | **55,62** |
| 9 | СОШ №13 | 1 | 1 | 100 | - | - | 44,00 |
| 10 | СОШ №14 | 3 | 3 | 100 | - | - | 50,00 |
| 11 | СОШ №37 | 3 | 3 | 100 | - | - | 62,33 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 14 | 14 | 100 | - | - | 63,21 |
| **Выборгский район** | | **69** | **66** | **95,7** | **3** | **4,3** | **56,43** |

**Итоги ЕГЭ по истории 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 1 | 1 | 100 | - | - | 89,00 |
| 2 | Гимназия №11 | 7 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 51,57 |
| 3 | СОШ №1 | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 36,00 |
| 4 | СОШ №6 | 3 | 3 | 100 | - | - | 54,33 |
| 5 | СОШ №7 | 3 | 3 | 100 | - | - | 50,67 |
| 6 | СОШ №8 | 6 | 6 | 100 | - | - | 40,33 |
| 7 | СОШ №10 | 4 | 4 | 100 | - | - | 53,25 |
| **8** | **СОШ №12** | **3** | **3** | **100** | **-** | **-** | **40,00** |
| 9 | СОШ №13 | 1 | 1 | 100 | - | - | 52,00 |
| 10 | СОШ №14 | 1 | 1 | 100 | - | - | 58,00 |
| 11 | СОШ №37 | 10 | 10 | 100 | - | - | 50,00 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 4 | 4 | 100 | - | - | 61,75 |
| **Выборгский район** | | **79** | **73** | **92,4** | **6** | **7,6** | **50,20** |

**Итоги ЕГЭ по литературе 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 1 | 1 | 100,0 | - | - | 71,00 |
| 2 | Гимназия №11 | 2 | 2 | 100,0 | - | - | 69,00 |
| 3 | СОШ №1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | СОШ №6 | 2 | 2 | 100,0 | - | - | 56,50 |
| 5 | СОШ №7 | 1 | 1 | 100,0 | - | - | 78,00 |
| 6 | СОШ №8 | 1 | 1 | 100,0 | - | - | 57,00 |
| 7 | СОШ №10 | 2 | 2 | 100,0 | - | - | 56,50 |
| **8** | **СОШ №12** | **1** | **1** | **100,0** | **-** | **-** | **69,00** |
| 9 | СОШ №13 | 4 | 4 | 100,0 | - | - | 63,25 |
| 10 | СОШ №14 | 1 | 1 | 100,0 | - | - | 82,00 |
| 11 | СОШ №37 | 5 | 5 | 100,0 | - | - | 60,40 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | - | - | - | - | - | - |
| **Выборгский район** | | **31** | **30** | **96,8** | **1** | **3,2** | **59,97** |

**Итоги ЕГЭ по обществознанию 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 13 | 13 | 100 | - | - | 66,54 |
| 2 | Гимназия №11 | 36 | 36 | 100 | - | - | 60,92 |
| 3 | СОШ №1 | 17 | 15 | 88,2 | 2 | 11,8 | 52,65 |
| 4 | СОШ №6 | 41 | 41 | 100 | - | - | 52,54 |
| 5 | СОШ №7 | 17 | 17 | 100 | - | - | 58,89 |
| **6** | **СОШ №8** | **19** | **16** | **84,2** | **3** | **15,8** | **48,74** |
| 7 | СОШ №10 | 32 | 32 | 100 | - | - | 54,16 |
| 8 | СОШ №12 | 28 | 28 | 100 | - | - | 57,71 |
| 9 | СОШ №13 | 17 | 15 | 88,2 | 2 | 11,8 | 53,53 |
| 10 | СОШ №14 | 18 | 18 | 100 | - | - | 55,39 |
| 11 | СОШ №37 | 26 | 26 | 100 | - | - | 58,46 |
| 12 | СОШ г.Светогорска | 26 | 26 | 100 | - | - | 69,35 |
| **Выборгский район** | | **419** | **409** | **97,6** | **10** | **2,4** | **56,32** |

**Итоги ЕГЭ по физике 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ОО | Число участников ЕГЭ | Набрали выше минимума | | Набрали ниже минимума | | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Гимназия | 3 | 3 | 100 | - | - | 49,67 |
| 2 | Гимназия №11 | 11 | 11 | 100 | - | - | 57,55 |
| 3 | СОШ №1 | 1 | - | - | 1 | 100 | 27,00 |
| 4 | СОШ №6 | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 33,67 |
| 5 | СОШ №7 | 11 | 10 | 90,9 | 1 | 9,1 | 43,45 |
| 6 | СОШ №8 | 4 | 4 | 100 | - | - | 41,50 |
| 7 | СОШ №10 | 12 | 12 | 100 | - | - | 48,75 |
| **8** | **СОШ №12** | **12** | **12** | **100** | **-** | **-** | **47,67** |
| 9 | СОШ №13 | 3 | 3 | 100 | - | - | 56,67 |
| 10 | СОШ №14 | 6 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 34,83 |
| 11 | СОШ №37 | 16 | 16 | 100 | - | - | 52,06 |
| **Выборгский район** | | **145** | **133** | **91,7** | **12** | **8,3** | **46,92** |

**Итоги ЕГЭ по химии 2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Наименование ОО | | | Число участников ЕГЭ | | | Набрали выше минимума | | | | | Набрали ниже минимума | | | | Средний балл | | |
| Чел. | | % | | | Чел. | | % | |
| 1 | | Гимназия | | | 2 | | | 2 | | 100 | | | - | | - | | 84,50 | | |
| 2 | | Гимназия №11 | | | 2 | | | 2 | | 100 | | | - | | - | | 63,50 | | |
| 3 | | СОШ №1 | | | - | | | - | | - | | | - | | - | | - | | |
| 4 | | СОШ №6 | | | 2 | | | 1 | | 50 | | | 1 | | 50 | | 51,50 | | |
| 5 | | СОШ №7 | | | 1 | | | 1 | | 100 | | | - | | - | | 47,00 | | |
| 6 | | СОШ №8 | | | 1 | | | 1 | | 100 | | | - | | - | | 60,00 | | |
| 7 | | СОШ №10 | | | 1 | | | 1 | | 100 | | | - | | - | | 56,00 | | |
| **8** | | **СОШ №12** | | | **1** | | | **1** | | **100** | | | **-** | | **-** | | **68,00** | | |
| 9 | | СОШ №13 | | | - | | | - | | - | | | - | | - | | - | | |
| 10 | | СОШ №14 | | | 2 | | | 2 | | 100 | | | - | | - | | 75,50 | | |
| 11 | | СОШ №37 | | | 1 | | | 1 | | 100 | | | - | | - | | 71,00 | | |
| **Выборгский район** | | | | | **26** | | | **23** | | **88,5** | | | **3** | | **11,5** | | **63,92** | | |
| * 1. **Результаты ГИА-9 в форме основного государственного экзамена Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п\п | | Наименование ОО | Число участников, чел. | | Средняя оценка | «5» | | | | «4» | | | «3» | | | | «2» | | |
| Чел. | | % | | Чел. | % | | Чел | | % | | Чел | % | |
| 1 | | Гимназия | 36 | | 4,33 | 17 | | 47,22 | | 14 | 38,89 | | 5 | | 13,89 | | 0 | 0 | |
| 2 | | Гимназия № 11 | 54 | | 4,26 | 21 | | 38,89 | | 26 | 48,15 | | 7 | | 12,96 | | 0 | 0 | |
| 3 | | СОШ №1 | 55 | | 3,69 | 9 | | 16,36 | | 20 | 36,36 | | 26 | | 47,27 | | 0 | 0 | |
| 4 | | СОШ №6 | 60 | | 3,93 | 13 | | 21,67 | | 30 | 50,00 | | 17 | | 28,33 | | 0 | 0 | |
| 5 | | СОШ №7 | 76 | | 4,08 | 22 | | 28,95 | | 38 | 50,00 | | 16 | | 21,05 | | 0 | 0 | |
| 6 | | СОШ №8 | 57 | | 4,19 | 20 | | 35,09 | | 28 | 49,12 | | 9 | | 15,79 | | 0 | 0 | |
| 7 | | СОШ №10 | 64 | | 3,97 | 14 | | 21,88 | | 34 | 53,13 | | 16 | | 25,00 | | 0 | 0 | |
| **8** | | **СОШ №12** | **70** | | **4,00** | **15** | | **21,43** | | **40** | **57,14** | | **15** | | **21,43** | | **0** | **0** | |
| 9 | | СОШ №13 | 42 | | 4,09 | 8 | | 19,05 | | 30 | 71,43 | | 4 | | 9,52% | | 0 | 0 | |
| 10 | | СОШ №14 | 75 | | 4,39 | 33 | | 44,00 | | 38 | 50,67 | | 4 | | 5,33 | | 0 | 0 | |
| 11 | | СОШ №37 | 69 | | 3,98 | 19 | | 27,54 | | 30 | 43,48 | | 20 | | 28,99 | | 0 | 0 | |

**Раздел 4. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся**

**за 2014-2015 учебный год.**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, функционировало 29 классов (с учётом классов-комплектов): 11 классов в начальном звене; 15 – в среднем и 3 – в старшем. 9 обучающихся в течение года обучались на дому по состоянию здоровья. 38 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья находились на обучении в классных коллективах. В школе обучалось 7 детей-инвалидов. На начало учебного года численность обучающихся была 701 человек, на конец учебного года составила 698 человек. Средняя наполняемость классов - 24,2.

На «4» и «5» учебный год закончили 250 обучающихся (39%). Общее число отличников – 31 человек: 18 – в начальной школе, 11 – в основной и на старшей ступени обучения – 2.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

В начальной школе на «4» и «5» закончили учебный год 131 обучающийся, что составляет 52,25%.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

В основной школе получает дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы материальной культуры, функциональная грамотность, предметное обучение.

В 5-9 классах – 96 учеников закончили учебный год на «4» и «5» (27,3%). Два ученика 9 классов Скрылёв Андрей и Хакивова Александра завершили обучение в основной школе на отлично и получили аттестаты особого образца.

В 10-11 классах 23 обучающихся закончили учебный год успешно (31,5%). В прошлом учебном году таких ребят было 32, что составляло 33,3 %. На этой ступени обучения качество знаний понизилось на 1,8%, хотя и завершили учебный год с двумя золотыми и четырьмя серебряными медалистами.

Информация о качестве образовательной подготовки учащихся является важным показателем, характеризующим эффективность организации процесса обучения, которая позволяет принимать правильные управленческие решения.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся к концу учебного года | Закончили на «4» и «5» | % | % обучающихся на «4» и «5» в 2012-2013 учебном году |
| 1а | 23 | -- | -- |  |
| 1б | 25 | -- | -- |  |
| 1в | 9 | -- | -- |  |
| 2а | 26 | 15 | 57,7 |  |
| 2б | 29 | 20 | 69 |  |
| 2в | 27 | 17 | 62,9 |  |
| 2г | 15 | 11 | 73,3 |  |
| 3а | 27 | 18 | 66,7 | 69 (-2,3) |
| 3б | 22 | 10 | 45,5 | 56 (-10,5) |
| 3в | 8 | 3 | 37,5 | 62,5 (-25) |
| 4а | 28 | 17 | 60,7 | 56,7 (+4) |
| 4б | 26 | 14 | 53,8 | 53,8 |
| 4в | 8 | 6 | 75 | 81,8 (-6,8) |
| 5а | 26 | 11 | 42,3 | 48 (-5,7) |
| 5б | 27 | 10 | 37 | 40 (-3) |
| 5в | 12 | 5 | 41,6 | 60 (-18,4) |
| 6а | 27 | 5 | 18,5 | 23 (-4,5) |
| 6б | 26 | 5 | 19,2 | 32 (-12,8) |
| 6в | 26 | 7 | 26,9 | 25,9 (+1) |
| 6г | 7 | 2 | 28,5 | 40 (-11,5) |
| 7а | 30 | 9 | 30 | 37,9 (-7,9) |
| 7б | 28 | 6 | 21,4 | 24 (-2,6) |
| 7в | 6 | 2 | 33,3 | 62,5 (-29,2) |
| 8а | 27 | 8 | 29,6 | 38,5 (- 8,9) |
| 8б | 27 | 8 | 29,6 | 42,3 (-12,7) |
| 8в | 10 | 3 | 30 | 40 (-10) |
| 9а | 21 | 5 | 23,8 | 18 (+5,8) |
| 9б | 23 | 4 | 17,4 | 24 (-6,6) |
| 9в | 21 | 4 | 19 | 24 (-5) |
| 9г | 10 | 2 | 20 | 33,3 (-13,3) |
| 10а | 28 | 2 | 7 | --- |
| 11а | 26 | 16 | 61,5 | 42,3 (+19,2) |
| 11б | 19 | 5 | 26,3 | 9,5 (+16,8) |
| **Итого по школе** | **698 (57 первоклассников не аттестовывались)** | **250** | **39** | **37,1** |

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, то нельзя не обратить внимания на тенденцию некоторого ухудшения обучения учащихся основам наук. Только в 4а, 6в, 9а,11а и 11б классах возрос уровень мотивации к обучению. У всех остальных обучающихся идёт постепенное снижение качества знаний. Резкое снижение качества знаний наблюдается в 7в (на 29,2%), 3в (на 25%), 5в (на 18,4%), 9г (на 13,3%), 6б (на 12,8%), 8б (на 12,7%), 6г (на 11,5%), 3в (на 10,5%), 8в (на 10%).

В выпускных классах основной школы качество знаний снизилось в 9б (на 6,6%), 9в (на 5%) и 9г (на 13,3%). В 11а в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 19,2%, а в 11б на 16,8. Из анализа успеваемости можно сделать вывод, что 9 классники ещё не до конца осознают значение высокого балла в аттестате и необходимости багажа знаний для дальнейшего обучения, а выпускники 11 классов старались максимально повысить свой итоговый балл.

**Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:**

\* слабым звеном является у части учащихся низкий уровень учебной мотивации; учащиеся, как правило, настроены на получение, а не приобретение знаний.

\* в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных родителей

\* основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

\*ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

\* сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей;

\*социальный фактор;

\*низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, завышенная самооценка;

\*сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся; в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала; в ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности;

\* отсутствие или недостаточная работа с обучающимися, мотивированными на высокий результат в обучении.

Администрации школы совместно с руководителями МО, учителями предметниками продумать работу по проведению мониторинга знаний учащихся и своевременной корректировки качества обучения и ликвидация пробелов знаний обучающихся.

13 обучающихся имеют по одной тройке: 3 человека по русскому языку, 5 – по математике, 3 – по английскому языку, 1 – по литературе , 1- по истории. В 2013-2014 учебном году количество обучающихся с одной тройкой уменьшилось, однако недоработки как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов наблюдаются.

В целом по школе успеваемость составила 100%, качество обучения 39%.

***Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость в % | Качество знаний в % | Количество второгодников  в (%) |
| 2011 - 2012 | 673 | 100 | 34,5 | --- |
| 2012-2013 | 759 | 100 | 37,1 | --- |
| 2013-2014 | 698 | 100 | 39 | --- |

Следует отметить, что результаты обучения учащихся в 2013-2014 гг в основном учителями достигнуты, однако качество знаний учащихся по отдельным предметам остается низким, не все учителя используют новые технологии и личностно-ориентированное обучение, не умеют работать с детьми 7 вида.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации 2014 года началась в начале учебного года. В течение года были проведены родительские собрания, педагогический совет, проведены репетиционные экзамены.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов.**

В 2014 — 2015 учебном году в параллели 9-ых классов обучалось 74 ученика. По результатам учебного года аттестованы все 74 человека. Все обучающиеся по итогам учебного года и по решению педагогического совета были допущены к экзаменам. Успеваемость составила 100%, качество обученности — 20%, 15 обучающихся 9-ых классов закончили учебный год на «4» и «5». Из них 2 обучающихся закончили учебный год на отлично и получили аттестат основного общего образования с отличием — Скрылёв Андрей 9в класс и Хакивова Александра 9 г класс, а ученица Решетникова Анастасия (9Б) получила свидетельство об окончании основной школы.

Государственную (итоговую) аттестацию обучающиеся проходили в новой и традиционной форме. Экзамены в традиционной форме сдавали следующие обучающиеся: Дегтеренко Максим, Белокрыльцева Варвара, Смирнов Костя — 9 б класс и Пахомова Ксения — 9в. Белокрыльцева Варвара по состоянию здоровья обучалась индивидуально по программе VII вида, а Решетникова Анастасия (9б) -VIII вида, поэтому и итоговую аттестацию она проходила по программе коррекционного обучения 8 вида. 70 обучающихся государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали в новой форме.

**Результаты сдачи экзамена по математике в новой форме в 9 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Оценки за экзамен | | | | % успеваемости | % на «4» и «5» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2014 | 70 | 5 | 18 | 47 | -- | 100 | 32,85 |

Средняя оценка по математике 3,4 - в прошлом году была 3,53.

Экзамен по математике включал три модуля: алгебра, геометрия и реальная математика.

**Результаты экзамена по математике по классам и преподавателям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | класс | Кол-во уч-ся | Результаты экзамена | | | | |
| Средняя  оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Березовская Г.С. | 9 а | 21 | 3,42 | 2 | 5 | 14 | --- |
| 9 б | 19 | 3,53 | 1 | 8 | 10 | --- |
| 9 в | 20 | 3,35 | 2 | 3 | 15 | --- |
| Резванцева Г.П.. | 9 г | 10 | 3,2 | --- | 2 | 8 | --- |

**Результаты сдачи экзамена по русскому языку в новой форме в 9 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Оценки за экзамен | | | | % успеваемости | % на «4» и «5» |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2014 | 70 | 15 | 40 | 15 | -- | 100% | 78,57% |

Средняя оценка по русскому языку — 4, в прошлом году была 3,58

**Результаты экзамена по** русскому языку **по классам и преподавателям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| преподаватель | класс | Кол-во  уч-ся | Результаты экзамена | | | | |
| Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Невструева О.Д. | 9 а | 21 | 3,95 | 4 | 12 | 5 | -- |
| Бородина Н.П. | 9 б | 19 | 3,89 | 1 | 15 | 3 | -- |
| Бушкова Т.А. | 9 в | 20 | 4,1 | 9 | 9 | 2 | -- |
| Сычёва Е.А. | 9 г | 10 | 3,6 | 1 | 4 | 5 | -- |

Таким образом, 100% выпускников 9 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике. По сравнению с прошлым годом показатель по русскому языку выше, а по математике снизился. Один ученик Скрылёв Андрей (9В) получил по русскому языку 100 баллов.

Впервые выпускники 9-х классов сдавали предметы по выбору в новой форме по желанию только те, кто решил продолжить обучение в 10 классе, и показали неплохие результаты.

**Результаты сдачи экзаменов по предметам по выб**о**ру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количеств сдававших экзамен | оценки | | | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» |
| физика | 6 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| информатика и ИКТ | 13 | 2 | 9 | 2 | 4 |
| химия | 2 | -- | -- | 2 | 3 |
| биология | 1 | -- | -- | 1 | 3 |
| история | 2 | -- | -- | 2 | 3 |
| обществознание | 33 | 2 | 15 | 16 | 3,57 |
| литература | 1 | 1 | - | - | 5 |
| география | 10 | -- | 7 | 3 | 3,7 |
| английский язык | 7 | 1 | 6 | -- | 4,14 |

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе ряда учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Все 74 обучающихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты сдачи Г(И)А, показанные выпускниками школы, удовлетворительные, поэтому необходимо совершенствовать систему работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и к сдаче экзаменов в новой форме в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса.**

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них - готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

На конец 2013-2014 учебного года в 11-х классах обучалось 45 учеников, из них 26 выпускников обучалось по индивидуальным учебным планам, изучая на профильном уровне обществознание и информатику.19 выпускников обучались в универсальном классе. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации. Успеваемость составила 100%, качество обученности — 44,4%. Все предметы: два обязательных (русский язык и математика) и предметы по выбору сдавались в формате ЕГЭ. В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время. В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в институты. Весь год через систему СтатГрад проводились диагностические работы по алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ, что дало возможность учащимся качественнее подготовиться к итоговой аттестации по математике. К сожалению, не по всем предметам выпускникам нашей школы удалось преодолеть уровень минимального количества баллов. Обучающийся Никоноров Филипп не преодолел минимальный порог по информатике.

Результаты ЕГЭ 2015 год.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2009-2010 | 53 | 100% | 64,7 | 36 |
| 2010-2011 | 32 | 100% | 68,65 | 36 |
| 2011-2012 | 49 | 100% | 62,53 | 36 |
| 2012-2013 | 46 | 100% | 68,7 | 36 |
| 2013-2014 | 45 | 100% | 70,08 | 24 |

Результаты сдачи ЕГЭ по математике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2010-2011 | 32 | 100% | 50,65 | 24 |
| 2011-2012 | 49 | 100% | 44,98 | 24 |
| 2012-2013 | 46 | 100% | 48,78 | 24 |
| 2013-2014 | 45 | 100% | 53,87 | 20 |

Предметы по выбору обучающие выбирали те, которые им необходимы для поступления в ВУЗ:

* Биологию – 3 чел.
* Информатику – 13 чел.
* Английский язык – 9 чел.
* Химию – 1 чел.
* Обществознание – 28 чел.
* Физику – 12 чел.
* Историю - 3 чел.
* Литературу – 1 чел.

Результаты сдачи ЕГЭ по литературе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, |
| 2010-2011 | 0 | - | - | 32 |
| 2011-2012 | 0 | - | - | 32 |
| 2012-2013 | 1 | 100% | 87 | 32 |
| 2013-2014 | 1 | 100% | 69 | 32 |

Результаты сдачи ЕГЭ по информатике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, |
| 2010-2011 | 10 | 100% | 69,9 | 40 |
| 2011-2012 | 11 | 100% | 62,83 | 40 |
| 2012-2013 | 10 | 100% | 59,6 | 40 |
| 2013-2014 | 13 | 92,3% | 55,6 | 40 |

Результаты сдачи ЕГЭ по истории России:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, |
| 2010-2011 | 6 | 100% | 50,33 | 30 |
| 2011-2012 | 8 | 100% | 56,97 | 32 |
| 2012-2013 | 7 | 100% | 70 | 32 |
| 2013-2014 | 3 | 100% | 40 | 32 |

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, |
| 2011-2012 | 32 | 100% | 53,97 | 39 |
| 2012-2013 | 29 | 100% | 61,65 | 39 |
| 2013-2014 | 28 | 100% | 57,7 | 39 |

Результаты ЕГЭ по биологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2010-2011 | 5 | 100% | 61 | 36 |
| 2011-2012 | 7 | 100% | 61,71 | 36 |
| 2012-2013 | 9 | 100% | 63,89 | 36 |
| 2013-2014 | 3 | 100% | 63,33 | 36 |

Результаты сдачи ЕГЭ по химии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2009-2010 | 8 | 100% | 62,4 | 33 |
| 2010-2011 | 3 | 66,66% | 49 | 33 |
| 2011-2012 | 6 | 100% | 58,83 | 36 |
| 2012-2013 | 4 | 100% | 77,5 | 36 |
| 2013-2014 | 1 | 100% | 68 | 36 |

Результаты сдачи ЕГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2009-2010 | 10 | 100% | 51,4 | 34 |
| 2010-2011 | 9 | 100% | 53,77 | 33 |
| 2011-2012 | 11 | 90,9 | 43,36 | 36 |
| 2012-2013 | 8 | 100% | 59,87 | 36 |
| 2013-2014 | 12 | 100% | 47,66 | 36 |

Результаты ЕГЭ по английскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2009-2010 | 9 | 100% | 56,8 | 20 |
| 2010-2011 | 8 | 100% | 66,28 | 20 |
| 2011-2012 | 8 | 100% | 42,25 | 20 |
| 2012-2013 | 9 | 100% | 64,89 | 20 |
| 2013-2014 | 9 | 100% | 54,44 | 20 |

Результаты сдачи ЕГЭ по географии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ | Средний тестовый бал | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 2009-2010 | 0 | - | - | 35 |
| 2010-2011 | 0 | - | - | 35 |
| 2011-2012 | 0 | - | - | 37 |
| 2012-2013 | 1 | 100% | 47 | 37 |
| 2013-2014 | 0 | - | - | 37 |

.

**Результативность ЕГЭ за 2015 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный тестовый балл | Средний балл по школе | | | | Средний балл по району | Средний балл по области | Средний тестовый балл по РФ |
| 2011 уч.г. | 2012уч.г | 2013  уч.г. | 2014  уч.г. |
| Русский язык | 36/24 (2014) | 68,65 | 62,53 | *68,7* | *70,08* | 67,22 | 66,9 | 62,79 |
| Математика | 24/20 (2014) | 50,65 | 44,98 | *48,78* | *53,87* | 47,12 | 48,2 | 39,63 |
| Информатика | 40 | 69,9 | 62,83 | **59,6** | **55,6** | 56,43 | 60,85 | 57,14 |
| Биология | 36 | 61 | 61,71 | 63,89 | **63,33** | 58,47 | 59,66 | 54,31 |
| История | 32 | 50,33 | 56,37 | 70 | **40** | 50,20 | 52,33 | 45,72 |
| Обществознание | 39 | 61,56 | 53,97 | 61,65 | **57,7** | 56,32 | 57,63 | 53,09 |
| Английский язык | 20 | 66,28 | 42,25 | 64,89 | **54,44** | 64,99 | 64,84 | 61,25 |
| Физика | 36 | 53,77 | 43,36 | 59,87 | **47,66** | 46,92 | 49,68 | 45,76 |
| Химия | 36 | 49 | 58,83 | 77,5 | **68** | 63,92 | 63,97 | 55,65 |
| География | 37 | --- | --- | 47 | --- |  |  |  |
| Литература | 32 | --- | --- | 87 | **69** | 59,97 | 60,57 | 54,07 |

Таким образом, все выпускники 11 классов сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике с высокими показателями, средний тестовый балл выше и областного, и РФ, а вот результативность предметов по выбору несмотря на то, что по ряду предметов средний тестовый балл выше и районного и областного, оказалась ниже, чем в прошлом учебном году. Обучающиеся не сумели превысить средний балл по району по информатике, истории и английскому языку.

Выпускники набравшие по результатам ЕГЭ выше 80 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ | Ф И выпускника(цы) | класс | предмет | Количество баллов |
| 1 | Бушуев Валентин | 11 А | русский язык | 90 |
| математика | 80 |
| 2 | Жарёнова Ксения | 11 А | русский язык | 84 |
| 3 | Иванов Даниил | 11 А | русский язык | 84 |
| 4 | Петровская Виктория | 11 А | русский язык | 82 |
| 5 | Федоренко Игорь | 11 А | русский язык | 84 |
| 6 | Чирков Павел | 11 А | русский язык | 87 |
| физика | 86 |
| 7 | Барамохин Александр | 11 Б | русский язык | 92 |
| 8 | Сулейманов Нафаль | 11 Б | русский язык | 90 |
| 9 | Пепина Алина | 11 А | математика | 86 |

**Результативность итоговой аттестации по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова-ние предмета | Кол-во обучаю- щихся, изучав-ших предмет | Кол-во обучаю-щихся, выбравших профиль-ный предмет | Средний тестовый балл в профиль-ной группе | Средний тестовый балл в школе | Средний тестовый балл по Выборг-скому  р-ну | Средний тестовый балл по Лен.обл. | Средний тестовый балл по РФ |
| информатика | 9 чел. | 6 чел./66,6% | **60,33** | 55,6 | 56,43 | 60,85 | 57, 14 |
| Общество-знание | 17 чел. | 16чел./94% | **58, 93** | 57,7 | 56,32 | 57,63 | 53,09 |

Анализ предложенной информации свидетельствует о том, что уже обучающиеся выбор профиля делают осознаннее.. Результаты итоговой аттестации в профильных группах всегда выше, чем в универсальных, поэтому для достижения высоких результатов необходимо ориентировать большее количество обучающихся для сдачи профильного предмета. Для этого необходимо усилить профориентационную работу на уровне основной школы для осознанного выбора десятиклассниками предметов, которые будут изучаться на профильном уровне.

**Раздел 5. Анализ работы начальной школы**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении как средство формирования УУД»

Главная цель: формирование универсальных учебных действий обучающихся через системно-деятельностный подход в обучении (формирование учебной деятельности ребёнка как системы учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

Основными задачами деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в школе являются:

1. Создание условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.
2. Работа по обновлению содержания образования, переход 3-х классов на реализацию ФГОС.
3. Активное использование технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ в образовательном процессе с целью формирования универсальных учебных действий.
4. Работа по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.
5. Обмен опытом учителей с целью формирования информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
6. Совершенствование системы работы с мотивированными учащимися и детьми «группы риска».
7. Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональных качеств учителей.
8. Выбор контрольно-измерительных, диагностических материалов с целью выявления уровня усвоения учебного материала, сформированности УУД, развития познавательной мотивации.

В 2014-2015 учебном году педагоги продолжили работу по проблеме реализации ФГОС НОО. В режиме ФГОС работали 1, 2, 3 классы начальной школы. Всеми учителями начальных классов были разработаны и скорректированы рабочие учебные программы по всем учебным предметам, календарно-тематическое планирование, программы воспитательной работы. ООП НОО была обсуждена на заседании методического объединения учителей начальных классов, рассмотрена на методическом совете школы, утверждена директором школы.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе в рамках реализации ФГОС НОО является основной задачей I ступени обучения. Все остальные задачи подчинены ей – информатизация образовательного процесса в начальной школе, совершенствование структуры урока, повышение профессионального мастерства учителей начальных классов.

Важнейшей частью ООП НОО является осуществление учебного плана школы для 1-3 классов и 4-х классов, умелая и эффективная организация внеурочной деятельности.

**Информационная справка.**

В начальных классах на 1 сентября было зачислено 275 учеников, на конец учебного года – 273 ученика. Обучение велось по программам «Школа России», «Перспективная начальная школа» в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, в 13 общеобразовательных классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся  на начало года | Кол-во учащихся  на конец года |
| 2011-2012 | 245 | 244 |
| 2012-2013 | 292 | 288 |
| 2013-2014 | 275 | 273 |

В 2014-2015 учебном году было организовано 8 групп продлённого дня. Школа работала в две смены. Урок длился 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школа работала по триместрам.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 11 учителей начальных классов и 2 воспитателей групп продлённого дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
| 1 | Ледянова Е.Н. | Учитель | ср/спец. | 3 года | - |
| 2 | Аваднеева Л.А. | Учитель | ср/спец. | 17 лет | I |
| 3 | Баринова С.А. | Учитель | ср/спец. | 38 лет | высшая |
| 4 | Дубровская С.А. | Учитель | ср/спец. | 36 лет | высшая |
| 5 | Лукашонок А.А. | Учитель | высшее | 19 лет | высшая |
| 6 | Шишова Ю.Н. | Учитель | высшее | 22 года | I |
| 7 | Салтыкова Г.И. | Учитель | высшее | 35 лет | высшая |
| 8 | Позднякова Н.А. | Учитель | ср/спец. | 18 лет | II |
| 9 | Мальнева И.А. | Учитель | высшее | 22 года | II |
| 10 | Горячева Е.М. | Учитель | ср/спец. | 22 года | I |
| 11 | Побединская Л.М. | Учитель | ср/спец. | 35 лет | высшая |
| 12 | Крутских Е.В. | Воспитатель ГПД | высшее | 11 лет | I |
| 13 | Волкова Ю.Ю. | Воспитатель ГПД | высшее | 5 лет | - |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-­ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Преподавательский состав в течение года повышал уровень самообразования и свой профессиональный уровень. Мальнева И.А., Лукашонок А.А. прошли курсы по введению «Основ православной культуры» и «Основы светской этики», Лукашонок А.А., Мальнева И.А. прошли курсы повышения квалификации при ЛОИРО. Из 13 учителей начальных классов имеют высшую категорию- 5 человек, первую категорию - 4 преподавателя, вторую- 2 учителя, без категории 2 учителя (Ледянова Е.И. большой перерыв в педагогической работе, Волкова Ю.Ю.). В 2013-2014 учебном году подтвердила свою квалификационную категорию Побединская Л.М.

***Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении как средство формирования УУД»

Главная цель: формирование универсальных учебных действий обучающихся через системно-деятельностный подход в обучении (формирование учебной деятельности ребёнка как системы учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

Основными задачами деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в школе являются:

1. Создание условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.
2. Работа по обновлению содержания образования, переход 3-х классов на реализацию ФГОС.
3. Активное использование технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ в образовательном процессе с целью формирования универсальных учебных действий.
4. Работа по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.
5. Обмен опытом учителей с целью формирования информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
6. Совершенствование системы работы с мотивированными учащимися и детьми «группы риска».
7. Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональных качеств учителей.
8. Выбор контрольно-измерительных, диагностических материалов с целью выявления уровня усвоения учебного материала, сформированности УУД, развития познавательной мотивации.

**Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2011-2012 | 100% | 55% |
| 2012-2013 | 100% | 58% |
| 2013-2014 | 100% | 61% |

Из представленных выше данных следует, что успеваемость составляет 100%, качество повысилось по сравнению с прошлыми годами на 3 процента.

Итоги 2013-2014 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало  год | На конец  года | Прибывшие | Выбывшие | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Успеваемость | Качество | Отличники |
| 1а | 23 | 23 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | - | - |
| 1б | 27 | 25 | 1 | 2 | - | - | - | 100 |  | - |
| 1в | 8 | 9 | 1 | - | - | - | - | 100 | - | - |
| 2а | 26 | 26 | 2 | 2 | 5 | 10 | - | 100 | 58 | Дементьева Алена  Кривцова Лана  Пустынникова Вероника  Колпакова Камилла  Саитгафарова Алина |
| 2б | 29 | 29 | - | - | 6 | 14 | - | 100 | 69 | Магомедзагирва Карина  Макуров Юлия  Ромкина Валентина  Федоренко Анна  Малыгина Алена  Потапова Диана |
| 2в | 28 | 27 | - | 1 | - | 17 | - | 100 | 63 | нет |
| 2г | 15 | 15 | - | - | - | 11 | - | 100 | 73 | нет |
| 3а | 26 | 27 | 1 | - | 2 | 16 | - | 100 | 67 | Агапова Елизавета  Иванов Андрей |
| 3б | 23 | 22 | 1 | 2 | 3 | 7 | - | 100 | 45 | Ганберг Алена  Соколов Александр  Растяпин Станислав |
| 3в | 7 | 8 | 1 | - | - | 3 | - | 100 | 37 | нет |
| 4а | 29 | 28 | - | 1 | 1 | 16 | - | 100 | 61 | Малыгин Андрей |
| 4б | 26 | 26 | - | - | 1 | 13 | - | 100 | 61 | Смирнов Илья |
| 4в | 8 | 8 | - | - | - | 6 | - | 100 | 75 | нет |
| итог | 275 | 273 | 8 | 9 | 18 | 113 | - | 100 | 61 |  |

Из 216 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 18 человек,

на «4 » и «5» - 113 человек.

Без троек начальную школу закончили 131 человек, т.е. 61 %.

Неуспевающих в начальной школе нет.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены административные контрольные работы. По русскому языку были даны контрольный диктант и грамматические задания, по математике – контрольная работа по вариантам. Также были проведены комплексные контрольные работы. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | диктант | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Задания | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|  | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1а | Аваднеева Л.А. | 23 | 20 | 5 | 10 | 3 | 2 | 90 | 75 | 7 | 7 | 2 | 4 | 80 | 70 |
| 1б | Ледянова Е.Н. | 25 | 24 | 8 | 11 | 1 | 4 | 83 | 79 | 10 | 6 | 4 | 4 | 83 | 67 |
| 1в | Побединская Л.М. | 9 | 8 | 2 | 4 | 1 | 1 | 98 | 75 | 2 | 5 | - | 1 | 98 | 98 |
| 2а | Баринова С.А. | 26 | 26 | 3 | 10 | 11 | 2 | 92 | 50 | 6 | 10 | 7 | 3 | 88 | 62 |
| 2б | Дубровская С.А. | 29 | 28 | 5 | 14 | 6 | 3 | 89 | 68 | 13 | 11 | 2 | 2 | 93 | 86 |
| 2в | Лукашонок А.А. | 27 | 27 | 2 | 11 | 12 | 2 | 92 | 49 | 5 | 16 | 5 | 1 | 96 | 78 |
| 2г | Горячева Е.М. | 15 | 13 | 2 | 6 | 5 | - | 100 | 54 | 8 | 4 | - | 1 | 96 | 96 |
| 3а | Шишова Ю.Н. | 27 | 26 | 8 | 9 | 8 | 1 | 96 | 65 | 4 | 13 | 9 | - | 100 | 65 |
| 3б | Салтыкова Г.И. | 23 | 19 | 1 | 6 | 8 | 4 | 78 | 36 | 1 | 7 | 7 | 4 | 78 | 42 |
| 3в | Побединская Л.М. | 9 | 8 | - | 4 | 1 | 3 | 50 | 62 | 1 | 4 | 2 | 1 | 87 | 62 |
| 4а | Мальнева И.А. | 29 | 27 | 4 | 9 | 9 | 4 | 85 | 48 | - | 22 | 4 | 1 | 96 | 96 |
| 4б | Позднякова Н.А. | 26 | 25 | 3 | 8 | 8 | 6 | 76 | 44 | - | 12 | 8 | 5 | 80 | 80 |
| 4в | Горячева Е.М. | 8 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 87 | 62 | 3 | 4 | 1 | - | 100 | 75 |
|  | **ИТОГО** | **273** | **259** | **43** | **105** | **75** | **33** | **86** | **59** | **60** | **121** | **51** | **27** | **90** | **75** |

Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество знаний |
| 1а | Аваднеева Л.А. | 23 | 22 | 4 | 11 | 4 | 1 | 95 | 75 |
| 1б | Ледянова Е.Н. | 25 | 25 | 12 | 11 | 2 | - | 100 | 92 |
| 1в | Побединская Л.М. | 9 | 9 | 2 | 5 | - | 2 | 88 | 78 |
| 2а | Баринова С.А. | 26 | 26 | 7 | 13 | 4 | 2 | 92 | 77 |
| 2б | Дубровская С.А. | 29 | 27 | 10 | 14 | 1 | 2 | 92 | 89 |
| 2в | Лукашонок А.А. | 27 | 27 | 9 | 12 | 4 | 2 | 93 | 78 |
| 2г | Горячева Е.М. | 15 | 14 | 5 | 6 | 3 | - | 100 | 79 |
| 3а | Шишова Ю.Н. | 27 | 25 | 6 | 13 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| 3б | Салтыкова Г.И. | 23 | 19 | 3 | 4 | 7 | 5 | 74 | 36 |
| 3в | Побединская Л.М. | 9 | 8 | - | 3 | 2 | 3 | 62 | 38 |
| 4а | Мальнева И.А. | 29 | 27 | 5 | 10 | 8 | 4 | 85 | 55 |
| 4б | Позднякова Н.А. | 26 | 24 | 1 | 4 | 5 | 14 | 58 | 20 |
| 4в | Горячева Е.М. | 8 | 8 | 1 | 6 | 1 | - | 100 | 88 |
|  | **ИТОГО** | **273** | **261** | **65** | **112** | **46** | **36** | **87** | **68** |

**Успеваемость по итогам 2014-2015 учебного года по классам представлена в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Качество знаний | Успеваемость |
| 2а | Баринова С.А. | 26 | 58 | 100% |
| 2б | Дубровская С.А. | 29 | 69 | 100% |
| 2в | Лукашонок А.А. | 27 | 63 | 100% |
| 2г | Горячева Е.М. | 15 | 73 | 100% |
| 3а | Шишова Ю.Н. | 27 | 67 | 100% |
| 3б | Салтыкова Г.И. | 22 | 45 | 100% |
| 3в | Побединская Л.М. | 8 | 37 | 100% |
| 4а | Мальнева И.А. | 28 | 61 | 100% |
| 4б | Позднякова Н.А. | 26 | 61 | 100% |
| 4в | ГорячеваЕ.М. | 8 | 75 | 100% |
| **итого** | **%** | **216** | **61** | 100% |

Наиболее высокое качество знаний имеют следующие учителя, работающие во 2г, во 2б, в 4в классах (учителя Горячева Е.М., Дубровская С.А.).

**Уровень успеваемости по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Русск. яз.,  % | Чтение,  % | Англ. яз., % | Матем., % | Окр. мир, % | Музыка, % | Изо,  % | Технолог % | Физ-ра, % | По  классу |
| 2а | 80 | 96 | 88 | 72 | 92 | 100 | 96 | 96 | 100 | 58 |
| 2б | 76 | 89 | 93 | 86 | 90 | 100 | 100 | 96 | 100 | 69 |
| 2в | 74 | 88 | 89 | 67 | 89 | 96 | 92 | 89 | 100 | 63 |
| 2г | 73 | 80 | 73 | 87 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 |
| 3а | 96 | 70 | 85 | 78 | 89 | 100 | 96 | 100 | 100 | 67 |
| 3б | 60 | 70 | 65 | 65 | 65 | 95 | 85 | 95 | 100 | 45 |
| 3в | 37 | 100 | 38 | 50 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 37 |
| 4а | 68 | 82 | 82 | 68 | 78 | 93 | 96 | 96 | 96 | 61 |
| 4б | 77 | 92 | 65 | 62 | 73 | 85 | 92 | 100 | 96 | 61 |
| 4в | 75 | 87 | 87 | 87 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 |

Наиболее высокий уровень качества знаний имеют следующие учителя:

по чтению: Шишова Ю.Н.(3а), Побединская Л.М.(3в), Дубровская С.А.(2б), Позднякова Н.А. (4б), Баринова С.А. (2а);

по русскому языку: Дубровская С.А. (2б), Баринова С.А. (2а), Шишова Ю.Н. (3а).

по математике: Горячева И.М. (4в), Дубровская С.А. (2б), Шишова Ю.Н.

по окружающему миру: Дубровская С.А. (2б), Лукашонок А.А. (2в), Баринова (2а).

Наиболее низкие результаты в следующих классах:

по русскому языку: Салтыкова Г.И. (3б), Побединская Л.М. (3в).

по математике: Побединская Л.М. (3в), Позднякова Н.А.

По итогам 2014-2015 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, тестовые работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы, проекты проведены, согласно тематическому планированию.

В начале учебного года были выявлены учащиеся начальной школы, имеющие потенциал к углубленному изучению предметов. В течение года с этими детьми были организованы индивидуально - групповые занятия, внеклассная работа по русскому языку, математике, окружающему миру.

Затем были проведены олимпиады для учащихся начальной школы по русскому языку, математике.

**Итоги олимпиады по русскому языку:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ученика | Класс | Учитель |
|  |  |  |  |
| 1 место | Смирнов Илья  Соколов Александр  Потапова Диана  Никитина Дарья | 4б  3б  2б  1а | Позднякова Н.А.  Салтыкова Г.И.  Дубровская С.А.  Аваднеева Л.А. |
| 2 место | Хрененко Татьяна  Кривцова Лана | 1б  2а | Ледянова Е.Н.  Баринова С.А. |
|  | Чичирин Василий | 3а | Шишова Ю.Н. |
|  | Спиридонов Никита  Макаев Александр | 4а  4а | Мальнева И.А.  Мальнева И.А. |
| 3 место | Тазагулян Эвелина  Ганберг Алена  Клементьев Игорь | 4а  3б  2б | Мальнева И.А.  Салтыкова Г.И.  Дубровская С.А. |
|  | Забродина Валерия | 1б | Баринова С.А. |
|  |  |  |  |

**Итоги олимпиады по математике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ученика | Класс | Учитель |
|  |  |  |  |
| 1 место | Смирнов Илья  Соколов Александр  Потапова Диана  Никитина Дарья | 4б  3б  2б  1а | Позднякова Н.А.  Салтыкова Г.И.  Дубровская С.А.  Аваднеева Л.А. |
| 2 место | Хрененко Татьяна  Кривцова Лана | 1б  2а | Ледянова Е.Н.  Баринова С.А. |
|  | Чичирин Василий | 3а | Шишова Ю.Н. |
|  | Спиридонов Никита  Макаев Александр | 4а  4а | Мальнева И.А.  Мальнева И.А. |
|  |  |  |  |
| 3 место | Тазагулян Эвелина  Ганберг Алена  Клементьев Игорь | 4а  3б  2б | Мальнева И.А.  Салтыкова Г.И.  Дубровская С.А. |
|  | Забродина Валерия | 1б | Баринова С.А. |
|  |  |  |  |

Также в 2014-2015 учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в городских олимпиадах. Но призеров и победителей в этих олимпиадах нет.

Учащиеся начальной школы являются самыми активными участниками во всех международных играх - конкурсах.

Итоги участия учащихся нашей школы:

«Русский медвежонок»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фамилия уч-ся, место в школе | Место в районе | Учителя, подготовившие победителей. |
| 2 классы | 44 учащихся | Мальнева Валерия, 1 место  Ивлев Ян, 2 место  Федоренко Анна, 3 место  Кокотова Диана, 3 место  Пустынникова Вероника, 3 место  Лукинская Зоя, 3 место | 2 место  17 место  20 место  20 место  20 место  20 место | Лукашонок А.А.  Лукашонок А.А.  Дубровская С.А.  Лукашонок А.А.  Баринова С.А.  Лукашонок А.А. |
| 3 классы | 23 учащихся | Панфилова Дарья, 1 место  Иванов Андрей, 2 место,  Соловьев Никита, 3 место | 27 место  31 место  67 место | Шишова Ю.Н.  Шишова Ю.Н,  Шишова Ю.Н. |
| 4 классы | 17 учащихся | Спиридонов Никита, 1 место  Полевина Марина, 2 место  Пильник Алексей, 2 место  Хатенович Дарья, 4 место | 5 место  6 место  6 место  10 место | Мальнева И.А.  Мальнева И.А.  Мальнева И.А.  Мальнева И.А. |

«Кенгуру»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фамилия уч-ся, место в школе | Место в районе | Учителя, подготовившие победителей. |
| 2классы | 43 уч-ся | Крутикова Виктория, 1 место  Эйюбова Гюльшан, 2 место  Пустынникова Вероника, 3 место | -  -  - | Баринова С.А.  Лукашонок А.А.  Баринова С.А. |
| 3 классы | 24 уч-ся | Кибалова Полина, 1 место  Капранова Дарина, 2 место  Чичирин Василий, 3 место | 11 место  13 место  21 место | Салтыкова Г.И.  Шишова Ю.Н.  Шишова Ю.Н. |
| 4 классы | 21 уч-ся | Кожушко Егор, 1 место  Спиридонов Никита, 2 место  Кирко Сергей, 3 место | 5 место  6 место  8 место | Мальнева И.А.  Мальнева И.А.  Позднякова Н.А. |

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школы стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Для реализации требований ФГОС НОО были созданы условия для полноценного существования групп детей полного и сокращённого пребывания в школе.

В соответствии с требованиями СанПиН был разработан и утверждён директором школы режим работы ГПД, в котором отражены часы прогулок, питания и внеурочных занятий с детьми.

Режим работы ГПД в первой четверти соответствовал требованиям адаптационного периода для первоклассников и включал обязательную прогулку и динамическую паузу до начала внеурочных занятий и проведение второй прогулки после занятий.

**Режим дня ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание работы** |
| **10.10 – 10.55** | Прогулка или подвижные игры (по погоде) |
| **12.00 - 12.10** | Подготовка к обеду |
| **12.10 – 12.40** | Обед |
| **12.40 – 13.00** | Настольные игры. Занятия по плану воспитателя |
| **13.45 – 14.20** | Занятия по внеучебной деятельности (по расписанию) |
| **14.30 – 15.05** |
| **15.15 – 17.15** | Прогулка или занятия по плану воспитателя (по погоде) |
| **17.15** | Встреча с родителями. Уход детей домой |

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность в рамках образовательных программ дополнительного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Внеурочная деятельность с использованием ресурсов школы, сетевое взаимодействие** |
| Духовно-нравственное | «Мой край», рук-ль Салтыкова Г.И.  « Юный эколог» рук-ль Дубровская С.А.  рук-ль Шишова Ю.Н. |
| Социальное | «Бусинка за бусинкой» рук-ль Крутских Е.В.  Кружки на базе ДТЮ |
| Общеинтеллектуальное | «Всеумейка» рук-ль Крутских Е.В  Кружки на базе ДТЮ |
| Общекультурное | Серия классных часов  рук-ль Шишова Ю.Н.  рук-ль Салтыкова Г.И.  рук-ль Дубровская С.А.  рук-ль Баринова С.А.  рук-ль Лукашонок А.А.  рук-ль Аваднеева Л.А.  рук-ль Ледянова Е.Н.  рук-ль Побединская Л.М.  рук-ль Горячева Е.М. |
| Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, походы.  рук-ль Шишова Ю.Н.  рук-ль Салтыкова Г.И.  рук-ль Дубровская С.А.  рук-ль Баринова С.А.  рук-ль Лукашонок А.А.  рук-ль Аваднеева Л.А.  рук-ль Ледянова Е.Н.  рук-ль Побединская Л.М.  рук-ль Горячева Е.М. |

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

* Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования и воспитания;
* Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования (ученики, воспитатели, педагоги, родители)

Все занятия способствуют формированию УУД всех видов – личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

**Методическая работа.**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив **начальной школы** работал над методической темой **«Системно-деятельностный подход в обучении как средство формирования УУД»**

**Главная цель:** формирование универсальных учебных действий обучающихся через системно-деятельностный подход в обучении (формирование учебной деятельности ребёнка как системы учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

***Основными задачами деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в школе являются:***

1. Создание условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.
2. Работа по обновлению содержания образования, переход 3-х классов на реализацию ФГОС.
3. Активное использование технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ в образовательном процессе с целью формирования универсальных учебных действий.
4. Работа по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, реализация принципа преемственности при переходе из начальной школы в основную.
5. Обмен опытом учителей с целью формирования информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
6. Совершенствование системы работы с мотивированными учащимися и детьми «группы риска».
7. Повышение уровня педагогического мастерства и профессиональных качеств учителей.

Выбор контрольно-измерительных, диагностических материалов с целью выявления уровня усвоения учебного материала, сформированности УУД, развития познавательной мотивации.

Учителя начальной школы стремились использовать новейшие технологии в образовательном процессе. Накапливали и систематизировали дидактический материал. Разработали уроки с использованием ИКТ (презентации, видео и аудио фрагменты). Применяли индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Работу строили на взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Работали над повышением качества обученности учащихся. Спланировали и провели повторение ключевых тем, предусмотренных программой.

Учителя начальных классов работали над самообразованием в соответствии с выбранными темами. Каждый учитель составил и выполнил календарно-тематическое планирование.

Одним из направлений деятельности МО была работа по системе внутришкольного контроля: проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся 2-4 классов; проверка дневников учащихся; организация взаимопосещения уроков; проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ; контроль за выполнением практической части программы.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: результаты учебного процесса по триместрам; анализ выполнения проверочных работ текущего и административного характера; работа по внедрению ФГОС второго поколения; использование здоровьесберегающих технологий.

В работе мы выделили несколько направлений: проектная деятельность, открытые уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, проведение предметных недель.

***Анализ работы с родителями.***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета Бондаренко Валентины Евгеньевны. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- родительский всеобуч;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первого триместра,

февраль - подведение итогов второго триместра,

апрель – промежуточная аттестация,

май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

**Раздел 6. Основные направления воспитательной деятельности:**

1) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (формы работы) | Формы организации | Сроки |
|  | Акция «Неделя здоровья» | Кл.час, веселые старты, конкурс стенгазет | сентябрь |
|  | Сменный стенд «Здоровье всему голова» |  | В теч.года |
|  | Конкурс «Дети против наркотиков» |  | сентябрь |
|  | Акция «Безопасный путь в школу» |  | сентябрь |
|  | Конкурс «Здоровье глазами молодежи» |  | сентябрь |
|  | Спартакиада учащихся |  | В теч.года |
|  | Викторина по БДД |  | сентябрь |
|  | Встреча с инспекторами ГИБДД |  | В теч.года |
|  | Работа отряда ЮИД | Акции, викторины, конкурсы, игры | В теч.года |
|  | Занятия по ПДД (по плану) | беседы | В теч.года |
|  | Беседы о правилах поведения на каникулах |  | В теч.года |
|  | День здоровья | Соревнования, веселые старты | В теч.года |
|  | Спортивный туризм | По плану | В теч.года |
|  | День отказа от курения | Кл.час | ноябрь |
|  | Работа спортивных секций |  | В теч.года |
|  | Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек |  | В теч.года |
|  | Встречи обучающихся с мед. работниками. Лекции врачей и других специалистов по вопросам сохранения здоровья, профилактики (на кл. часах и родительских собраниях, на спец. занятиях) | Беседа, лекция | В теч.года |
|  | Организация и работа летнего оздоровительного лагеря |  | июнь |
|  | Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» |  | Февраль, май |
|  | «Мини-футбол в школу» | соревнования | Сентябрь-декабрь |
|  | Веселые старты | соревнования | октябрь |

2) гражданское и патриотическое воспитание детей обучающихся

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (формы работы) | Формы организации | Сроки |
|  | День народного единства | Кл час | ноябрь |
|  | Кл.час «Основной закон государства» | Кл час | декабрь |
|  | День снятия блокады Ленинграда | Литер.-худож. постановка | январь |
|  | День Победы (конкурс рисунков, конкурс чтецов, митинг на братском захоронении) |  | май |
|  | Дни воинской славы |  | В теч.года |
|  | Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества |  | февраль |
|  | Игра по станциям, посвященная Дню защитника Отечества |  | февраль |
|  | Выставка книг в библиотеке «Слава Армии родной!» |  | февраль |
|  | Неделя памяти «Этих дней не смолкнет слава»   * Операция «С днём победы!» (поздравление ветеранов) * Урок мужества «Никто не забыт» * Выпуск тематических стенгазет, рисунков, плакатов * Встречи с ветеранами * Концерт, посвященный Дню победы |  | Апрель, май |
|  | Конкурсы патриотической песни «Музыка Отечества», «Споёмте, друзья!» |  | февраль |
|  | День правовых знаний | Беседы, круглые столы | В теч.года |
|  | Экскурсии в школьные музеи, музеи г. Выборга, Санкт-Петербурга |  | В теч.года |
|  | Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников |  | В теч.года |
|  | Туристический слет «Юный патриот» |  | май |
|  | Участие в традиционном параде на Красной площади |  | май |
|  | Мероприятия по разъяснению учащимся вопросов энергосбережения, бережного отношения к школьному имуществу.  *Классные часы*  « Экономия энергии»  «Энергосбережение – новый источник энергии!»  «Желание против потребностей»  «60 советов как сберечь энергию в собственном доме» | беседа | В теч.года |
|  | Мероприятия, направленные на предотвращение коррупции.  Классные часы:   1. «Быть честным» 2. «По законам справедливости». 3. «Что такое взятка» 4. «Что такое коррупция?» 5. «Коррупция как противоправное действие» 6. «Закон и необходимость его соблюдения» | беседа | В теч.года |
|  | Акция «Безопасный путь» |  | сентябрь |
|  | День призывника | смотр | ноябрь |
|  | Игра «Победа» |  | декабрь |

3)социализация и профессиональная ориентация обучающихся

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда,

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (формы работы) | Формы организации | Сроки |
|  | День дублера |  | октябрь |
|  | Ярмарка |  | В теч.года |
|  | Посвящение в первоклассники | праздник | октябрь |
|  | Создание уюта и чистоты в классах, ремонт мебели, озеленение |  | В теч.года |
|  | Работа ученического совета школы |  | В теч.года |
|  | Оформление стенда по профориентации |  | В теч.года |
|  | Дни открытых дверей в учебных заведениях г.Выборга и г.СПб |  | В теч.года |
|  | Школьные трудовые бригады |  | В теч.года |
|  | Субботники | Уборка территории | Октябрь, |
|  | Участие в школьных и районных конкурсах творческих работ |  | В теч.года |
|  | Экскурсии на производство:  по месту работы родителей,  по договорённости с предприятиями |  | В теч.года |
|  | Профориентационная игра  «Я в мире профессий» |  | октябрь |
|  | Встречи с представителями профессий |  | В теч.года |
|  | Путь в профессию | Курс по выбору | В теч.года |
|  | Ознакомление с «Рынком профессий Выборгского района» |  | В теч.года |
|  | Классный час  «Кем быть, каким быть?»  «У меня растут года»  «В мире профессий» |  | В теч.года |
|  | Мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Анкетирование родителей и учащихся |  | апрель |
|  | Фестиваль «Классные театры» |  | декабрь |
|  | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» |  | февраль |
|  | Встречи с военнослужащими в/ч 95109, посещение в/ч |  | февраль |
|  | Конкурс рисунков «Профессии наших мам» |  | ноябрь |
|  | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» |  | март |
|  | «Ярмарка профессий» |  | апрель |
|  | Работа с учащимися «группы риска». Организация летнего отдыха, трудоустройства. |  | В теч.года |
|  | Безопасное колесо | Соревнование | апрель |
|  | Город мастеров | Конкурс творческих работ | Январь-февраль |
|  | Модница | Конкурс творческих работ | март |
|  | День кадета | смотр | февраль |
|  | Природа – дом твой. Береги его! | Конкурс экол.рисунка и плаката | январь |
|  | Юные исследователи окр.среды | Конкурс творч.работ | октябрь |
|  | Что?Где?Когда? | игра | В теч.года |

4)духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся

-освоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия (формы работы) | Формы организации | Сроки |
|  | Дары осени |  | сентябрь |
|  | Конкурс «Мой любимый учитель» |  | сентябрь |
|  | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя |  | октябрь |
|  | Акция «Дети детям» |  | декабрь |
|  | Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь ветеранам ВОВ) |  | В теч.года |
|  | Шефство над ветеранами педагогического труда |  | В теч.года |
|  | Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике. |  | В теч.года |
|  | День матери | Викторины, конкурсы рисунков, праздничный концерт | ноябрь |
|  | Новогодний праздник для малышей | Новогоднее представление |  |
|  | День семьи | Конкурсы, фотоколлажи | май |
|  | Масленица |  | март |
|  | Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия русской культуры |  | В теч.года |
|  | Дорога и мы | Конкурс творческих работ | Ноябрь-декабрь |
|  | Спасем мир от пожаров | Конкурс творческих работ | Январь-февраль |

**IT инфраструктура**

IT инфраструктура школы представляет собой 23 точки свободного доступа в интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС в специализированных кабинетах по информатике №30 и №20(сеть не исправна), объединены в ЛВС административные компьютеры (директор, секретарь) и бухгалтерия. Открыт и ведется школьный сайт.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники в учебных кабинетах:

* 44 персональных компьютера
* терминальный класс
* 3 ноутбука
* 13 мультимедийных проекторов
* 6 принтера
* 3 сканера
* 2 документ-камеры
* 7 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер
* 5 - кол-во классов (учебных помещений), оснащенных интерактивным комплектом (интерактивная доска, ноутбук или персональный компьютер, проектор)

В кабинетах №34, 23 интерактивные доски учителя используют с программно-методическом комплексом по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, а в кабинетах №14, 24, 13 - как экраны.

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных помещениях) - 14

Все компьютеры школы подключены к интернету.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе. В новом учебном году школа переходит на использование электронного журнала без использования бумажного.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач информатизации школы является организация единого информационного пространства школы.

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

**Организация летнего отдыха детей**

На базе школы в летний период работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - 2 смены.

В г.Высоцке в лагере с культурологическим направлением в 1 смену отдохнули 31 человек. Оздоровлено детей до 14 лет включительно: 31

- в том числе будущих первоклассников - 5

- в том числе до 10 лет - 12

* в том числе от 11 до 14 лет – 19

6 обучающихся из многодетных семей.

Лагерь работал по программе «Русь изначальная».

*Цель*:

Расширить знания детей о русских народных традициях, обычаях, национальных ремеслах

*Формы и методы работы с детьми*:

- Творческие дела, обращенные к русским истокам: «Город русских мастеров», «День русского гостеприимства», «Русская ярмарка», «Русские игрища», «День русской сказки», «Русские обряды»; конкурсы: «Русская коса», «Русские богатыри», «Русское колесо».

- Конкурсы: эрудит-конкурсы, творческие, спортивные, экологические и т.д.

- Сотрудничество с выездными детскими учреждениями для развития умственных и творческих способностей детей.

- Проведение занятий на развитие творческих способностей, воображения, логического мышления, оздоровление детей.

В г.Выборге в лагере с трудовым, спортивным и гражданско-патриотическим направлением в 1 смену отдохнули 69 человек.

Оздоровлено детей до 14 лет включительно: 69

- в том числе будущих первоклассников - 8

- в том числе до 10 лет - 30

* в том числе от 11 до 14 лет - 30

в том числе дети-инвалиды – 1

10 детей из малоимущих семей.

Лагерь работал по программе «Вокруг света за 21 день»

*Цель*: создание условий для развития индивидуальных способностей, ценностной ориентации, коммуникативных навыков и физического оздоровления детей через организацию досуговой деятельности.

*Формы и методы работы с детьми*: индивидуальные, групповые

В г.Выборге в лагере с трудовым направлением во 2 смену отдохнули 35 человек.

**Раздел 7. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения, решавшиеся в 2014-2015 учебном году:**

**Основными приоритетами образовательной политики школы являются:**

* обеспечение доступности и равных возможностей в получении общего (полного) среднего образования;
* обновление содержания образования, достижение нового современного качества образования, практико-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе;
* ориентация на индивидуализацию обучения, вариативность образования, введение профильного обучения на старшей ступени;
* информатизация образования;
* социализация личности с учетом запросов рынка труда;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, в том числе за счет разгрузки учебных программ и повышения удельного веса и качества занятий по физической культуре;
* приоритетность воспитания в учебно-воспитательном процессе.

Создание муниципальной общеобразовательной школы с многопрофильным обучением на основе индивидуальных учебных планов является значительным вкладом в реорганизацию системы образования, так как появилась реальная возможность для учащихся города, заинтересованных получить образование повышенного уровня, удовлетворить свои потребности и развить имеющиеся способности.

**Миссия образовательного учреждения**

Обучение в школе с индивидуальными образовательными маршрутами на старшей ступени предусматривает достижение повышенного уровня знаний, умений и навыков в избранной профильной области, реализацию индивидуальных творческих запросов, развитие интеллектуальных, общекультурных и гражданских качеств личности.

Задачи:

* Учитывая масштабность и многоплановость направлений исследования в рамках объектно-предметной области, задачи программы ранжируются по уровням:
  + Общие задачи по отработке модели предпрофильной подготовки и профильного образования на основе индивидуальных учебных планов:
* развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* совершенствование профессиональной компетенции учителя путем внедрения новых образовательных технологий;
* создание эффективной системы социализации личности в школе;
* разработка и реализация мониторингового сопровождения предпрофильного и профильного обучения.

***Частные задачи по отдельным направлениям***:

* Выявить воспитательные аспекты в учебных предметах и внеурочной деятельности, влияющие на максимальное развитие личности ученика, повышение его духовности, нравственности и гражданственности.
* Актуализировать во всех учебных дисциплинах культурологический компонент с целью становления мировоззренческой зрелости учащихся.
* Выявить пути и средства адекватного профессионального самоопределения старшеклассников на основе сформированной общечеловеческой и психологической культуры самопознания.
* Выявить, обобщить и внедрить в образовательную практику школы накопленный опыт по отработке современных педагогических технологий.

**Характеристика образовательных программ:**

Реализуемые образовательные программы в 2015-2016 учебном году

а) **начального общего образования (I ступень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные | | |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская) | Учебники  (с указанием года издания) |
| **1 класс** | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Канакина, Горецкий. «Русский язык». Просвещение,(Фгос),2012 |
| Литературное чтение | Общеобразовательная типовая | Климанова, Горецкий. «Литературное чтение» Просвещение.( ФГОС) 2012 |
| Обучение грамоте | Общеобразовательная типовая | Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий «Родная речь». Учебник для 1 класса начальной школы. Москва, Просвещение 2012 г. |
| Математика | Общеобразовательная типовая | М.И.Моро «Математика» «Просвещение» Школа России  ( ФГОС)2012 |
| Окружающий мир | Общеобразовательная типовая | Плешаков А.А. окружающий мир. Просвещение.( ФГОС).2012 |
| Изобразительное искусство | Общеобразовательная типовая | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение (ФГОС)2012 |
| Физическая культура | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс.- М.: Просвещение, 2009. | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012. |
| Технология (труд) |  | Роговцева Н. И. Технология. Просвещение ( ФГОС) 2012 |
| музыка | **Критская Е. Д.,** Г.П.Сергеева, **Просвещение, Москва, 2010г** | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение 2012 |
| **2 класс** | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Канакина,Горецкий. «Русский язык». Просвещение,(Фгос),2013 |
| Литературное чтение | Общеобразовательная типовая | Климанова, Горецкий. «Литературное чтение» Просвещение.( ФГОС) 2013 |
| Математика | Общеобразовательная типовая | М.И. Моро «Математика» «Просвещение» Школа России  ( ФГОС)2012 |
| Окружающий мир | Общеобразовательная типовая | Плешаков А.А. окружающий мир. Просвещение.( ФГОС).2012 |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  основанная на  программе МО РФ, 2007 | М.З. Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2013 |
| Изобразительное искусство | Общеобразовательная типовая | Коротеева Е.И / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение (ФГОС)2013 |
| Физическая культура | Общеобразовательная типовая | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012. |
| Технология (труд) | Общеобразовательная типовая | Роговцева Н. И. Технология. Просвещение ( ФГОС) 2013 |
| музыка | Общеобразовательная типовая | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение 2013 |
| **3 класс** | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Канакина,Горецкий. «Русский язык».Просвещение,(Фгос),2014  Канакина,Горецкий. «Русский язык».Просвещение,(Фгос),2013 |
| Литературное чтение | Общеобразовательная типовая | Климанова, Горецкий. «Литературное чтение» Просвещение.( ФГОС) 2014 |
| математика | Общеобразовательная типовая | М.И. Моро «Математика» «Просвещение» Школа России  ( ФГОС)2013 |
| Окружающий мир | Общеобразовательная типовая | Плешаков А.А. окружающий мир. Просвещение.( ФГОС).2012 |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  основанная на  программе МО РФ, 2007 | М.З.Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2014 |
| Изобразительное искусство | Общеобразовательная типовая | Горяева Н.А., Неменская Л.А.,/ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение (ФГОС)2014 |
| Физическая культура | Общеобразовательная типовая | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012. |
| Технология (труд) | Общеобразовательная типовая | Роговцева Н. И. Технология. Просвещение ( ФГОС) 2014 |
| Музыка | Общеобразовательная типовая | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение 2014 |
| **4 класс** | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Н.А.Чуракова М.: Академкнига, 2010  Канакина,Горецкий. «Русский язык».Просвещение,(Фгос),2014(Высоцк) |
| Литературное чтение | Общеобразовательная типовая | Н.А.Чуракова М.: Академкнига/ 2010.  М.И. Моро «Математика» «Просвещение» Школа России  ( ФГОС)2014(Высоцк) |
| Математика | Общеобразовательная типовая | Чекин « Математика» в 2-х частях Академкнига 2012  М.И. Моро «Математика» «Просвещение» Школа России  ( ФГОС)2014(Высоцк) |
| Окружающий мир | Общеобразовательная типовая | О.Н. Федотова. – М.: Академкнига-09  Плешаков А.А. окружающий мир. Просвещение.( ФГОС).2014(Высоцк) |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  основанная на  программе МО РФ, 2005 | М.З.Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2010 |
| Изобразительное искусство | Общеобразовательная типовая | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение. 2012 |
| Физическая культура | Общеобразовательная типовая | В.И.Лях. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2012. |
| Технология (труд) | Общеобразовательная типовая | Т.М.Геронимус. Технология . – Волгоград: ACT-ПРЕСС ШКОЛА, 2010 год. |
| Музыка | Общеобразовательная типовая | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение 2012 |
| Дополнительные | | | |

б) **основного общего образования (II ступень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные | | |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская) | Учебники  (с указанием года издания) |
| 5-6-7 классы (ФГОС ООО) | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов. М.: Издательство «Просвещение» , 2014.5кл.  С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 6 кл. Учебник в 3-х частях. Мнемозина ФГОС 2013. 6кл.  С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 6 кл. Учебник в 3-х частях. Мнемозина ФГОС 2013. 7 кл |
| Литература | Общеобразовательная типовая | Коровина В. Я. «Просвещение» 2012г.ФГОС под ред. Коровиной 5 кл  Полухина В. П. Коровина В. Я. «Просвещение» 2013г.ФГОС под ред. Коровиной 6 кл.  Коровина В. Я. «Просвещение» 2014г.ФГОС под ред. Коровиной 7 кл |
| Математика | Общеобразовательная типовая | Виленкин Н.Я., Чесноков А.С. Шварцбурд С.И. Математика, Москва «Просвещение» (ФГОС) 2012 5 кл.  Виленкин Н.Я., Чесноков А.С. Шварцбурд С.И. Математика, Москва «Просвещение» (ФГОС) 2013 6 кл.  Макарычев Ю.Н. Алгебра . Просвещение . (ФГОС) 2014  7 кл. |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  Основанная на программе  МО РФ, 2007 | М.З.Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2012 ФГОС 5кл  М.З.Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2013 ФГОС 6кл.  М.З.Биболетова «Enjoy English» Титул МПО РФ 2014 ФГОС 7кл. |
| История | Общеобразовательная типовая | А. Вигасин, Годер. «История древнего мира» М. «Просвещение» 2012(ФГОС) 5кл. |
| Е.В. Агибалова, Донской Г.М. «История средних веков» М.«Просвещение», 2013 (ФГОС)6 кл.  Данилов А. А. , Л. Г. Косулина История России. С древнейших времён до к.16 века. Просвещение. 2013 .ФГОС 6кл.  А. А.Данилов, Л. Г. Косулина История Росии. Конец 16-18 век. 2010-2014 (ФГОС)7 кл.  Юдовская А.Я. Новая история. М., «Дрофа» 2010-2014 (ФГОС)7 кл. |
| Обществознание | Общеобразовательная типовая | Л.Н. Боголюбов М. «Просвещение» 2012-14 г.  5-7 кл. |
| Природоведение | Программа для общеобразовательных учреждений: Природоведение 5 класс. Биология 6-11 кл.-М.: | Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. М., «Дрофа» 2012-2013. ФГОС 5-6кл.  Латюшин В.В. Шапкин В.А. Биология. Животные. М., «Дрофа» 7 кл. |
| География | Общеобразовательная типовая | Домогацких. Е. М. География . Введ. в географию. М. Русское слово .2012-2014 ФГОС  5-7 кл. |
| Технология | модифицированная | Индустриальные технологии /Под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана – Граф, 2012.  5-7кл  Обслуживающий труд: /Под ред. В.Д.Симоненко,- М.: Вентана-Граф, 2012. 5-7кл. |
| ИЗО | Общеобразовательная типовая | Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Просвещение. 2012-2014. ФГОС 5-7 кл. |
| Информатика и ИКТ | Общеобразовательная типовая | Н.Д. Угринович Информатика. Базовый курс . Бином. Лаборатория знаний |
| История Ленинградской области | . | «История и культура Ленинградской земли». Под редакцией Лисицина С.А.Санкт-Петербург, 2003-2005 |
| Музыка | Общеобразовательная типовая | Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Музыка 2012-2014 ФГОС  5-7кл. |
| 8 класс | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Львова С.И., Львов В.В. М.: Мнемозина, 2010. |
| Литература | Общеобразовательная типовая | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. М.: Просвещение. 2012 |
| Алгебра | Общеобразовательная типовая | Макарычев Алгебра .М. Просвещение. 2010 |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  Основанная на программе  МО РФ, 2007 | М.З.Биболетова, г.Обнинск, «Титул»,2014 |
| История | Общеобразовательная типовая |  |
| А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России, 19 века» М. Просвещение.  А.Я. Юдовская, П.А.Баранов «Новая история 1800-1913 г.» М, Просвещение, |
| Обществознание | Общеобразовательная типовая | Л.Н. Боголюбов М. «Просвещение» 2012 г. |
| Физика | Общеобразовательная типовая | А.В. Перышкин,М., 2012 |
| Химия | Общеобразовательная типовая | Габриелян О. С. .Химия.М. Дрофа. 2011 |
| Биология | Общеобразовательная типовая | Колесов Д.В., Маш Д.Р. Биология. Человек. М., «Дрофа» 20003 –2005г. |
| География | Общеобразовательная типовая | Домогацких. Е. М. География. М. Русское слово 2012 |
| Технология | модифицированная | \*Технический труд: 7,8 классы / Под ред. СимоненкоВ.Д.- М.: Вентана – Граф, 2010г.  \*Обслуживающий труд: 7,8 классы / Под ред. В.Д.Симоненко,- М.: Вентана-Гаф, 2012г. |
| Искусство | Общеобразовательная типовая | Г. П. Сергеева Искусство 8-9 кл. Просвещение. 2011 |
| Черчение | Общеобразовательная типовая | Н.А. Гордеенко, В.В.Степакова «Черчение, 9 класс» М Изд. «АСТ», 8 |
| Информатика и ИКТ | Общеобразовательная типовая | Н.Д. Угринович, Бином,2012 |
| История Ленинградской области | Программа МО | «История и культура Ленинградской земли». Под редакцией Лисицина С.А.Санкт-Петербург, 2013 |
| 9 класс | | |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая | Львова С.И., Львов В.В. М.: Мнемозина, 2013. |
| Литература | Общеобразовательная типовая | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. М.: Просвещение. 20113 |
| Алгебра | Общеобразовательная типовая | Макарычев Ю.Н.Миндюк Н.Г.Нешков К.И.Суворова С.Б.  М. «Просвещение» 2012 |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  Основанная на программе  МО РФ, 2007 | М.З.Биболетова, г.Обнинск, «Титул»,2012 |
| История | Общеобразовательная типовая | А.А.Данилов , Л.Г. Косулина «История России  ХХ – начало ХХ1 в.» М. «Просвещение» 2007-2012 |
| Обществознание | Общеобразовательная типовая | Л.Н. Боголюбов М. «Просвещение» 2011 г. |
| Физика | Общеобразовательная типовая | А.В. Перышкин,М., 2010 |
| Химия | Общеобразовательная типовая | Габриелян О. С. .Химия.М. Дрофа. 11 |
| Биология | Общеобразовательная типовая | Колесов Д.В., Маш Д.Р. Биология. Человек. М., «Дрофа» 20003 –2005г |
| География | Общеобразовательная типовая | Домогацких. Е. М. География. М. Русское слово 2012 |
| Искусство | Общеобразовательная типовая | Г. П. Сергеева Искусство 8-9 кл. Просвещение. 2011 |
| Информатика и ИКТ | Общеобразовательная типовая | Н.Д. Угринович, Бином,2010 |
| История Ленинградской области | Программа МО | «История и культура Ленинградской земли». Под редакцией Лисицина С.А.  Санкт-Петербург, 2013 |

в) **среднего общего образования (III ступень образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные | | |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская) | Учебники  (с указанием года издания) |
| Русский язык | Общеобразовательная типовая |  |
| Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11  классы М.:Просвещение, 2012  Пособию по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учрежедний Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., издательство: "Просвещение" 2009г. |
| Литература | Общеобразовательная типовая | Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной. - М.: «Просвещение», 2010.- 10 кл. |
| В.П.Журавлёв. Русская литература 20 века.. М.: Просвещение, 2010- 11 кл |
| Алгебра и начала анализа | Общеобразовательная типовая | Никольский Алгебра и начала анализа. Базовый уровень. М. Просвещение. 2011- 10 кл  Никольский Алгебра и начала анализа. Базовый уровень. М. Просвещение. 2011- 11кл |
| Геометрия | Общеобразовательная типовая | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др Геометрия 10-11, Москва, «Просвещение» 2009-1010год. |
| Английский язык | Программа  М.З.Биболетовой,  основанная на  программе МО РФ, 2005 | М.З.Биболетова, г.Обнинск, «Титул»,2012 |
| История | Общеобразовательная типовая | А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. М., «Просвещение», 2012- 10 кл.  А.А.Данилов, А.Г.Косулина « Россия и мир: древность, средневековье, новое время., М: Просвещение-10 кл.  А.А.Данилов, А.Г.Косулина « Россия и мир в XX веке.11 класс», М: Просвещение-11кл. |
| Обществознание | Общеобразовательная типовая | Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванов. Обществознание б/у.Просвещение- 10, 11кл.  Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванов. Обществознание. п/уПросвещение-10,11кл. |
| Химия | Общеобразовательная типовая | Габриелян О. С. .Химия.М. Дрофа. 2009- 10кл.  Габриелян О. С. .Химия.М. Дрофа. 2009- 11кл. |
| Биология | Общеобразовательная типовая | Общая биология . Беляев Д.К., Г.М.Дымщиц М., «Просвещение» 2010-10-11кл. |
| География | Общеобразовательная типовая | Домогацких. Е. М. География. М. Русское слово 2010- 10 кл  Домогацких. Е. М. География. М. Русское слово 2010- 11кл. |
| ОБЖ | Общеобразовательная типовая | Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.2012 |
| Информатика и ИКТ | Общеобразовательная типовая | Н.Д. Угринович, Бином,2008 |
| Основы государства и права | Общеобразовательная типовая | А.Ф.Никитин, М., «Дрофа»,2010 |
| Физика |  | Тихомиров Физика. М. Дрофа.2010- 10 кл  Тихомиров Физика. М. Дрофа.2010- 11кл. |

***Особенности, направленность образовательных технологий***

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

* технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, диалог-дискуссия, технологии проблемного обучения, критического мышления,
* информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными,
* технологии модульного обучения, проектного и интегрированного обучения, используемые в профильном обучении,

В соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы наряду с классно-урочной системой осуществляются эффективные формы организации учебного процесса, такие, как лекционно-семинарские занятия, тьюторские группы.

В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

* определение основных направлений перехода на новые образовательные стандарты
* развитие творческой среды для выявления талантливых детей;
* продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования НИТ;
* Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров.

**Раздел 8. Безопасность образовательного учреждения**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива. **Объектом** этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

– защита здоровья и сохранение жизни;

– соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы

- охрана обучающихся и территории школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

– пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

 разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО, охраны школы и др.

**Профилактика детского травматизма**

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. За 2014- 2015 учебный год инспекторами ГИБДД было прислано 7 карточек нарушений правил дорожного движения учащимися нашей школы. Следует отметить, что это на 9 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Основное нарушение – переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, переход проезжей части перед близко идущим транспортом, нахождение в транспортном средстве без удерживающего устройства.   
С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма неоднократно проводились беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися, классными руководителями вопросы безопасности дорожного движения поднимались на родительских собраниях. В каждом кабинете учащимися оформлены стенды по безопасности дорожного движения, в сентябре – октябре проведена операция «Внимание – дети!», проведены уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу» с оформлением страницы безопасности в дневниках обучающихся. Выпускались и распространялись листовки «Водитель, внимание, дети!», учащиеся 4б участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо», с кл. руководителем Поздняковой Н.А.

Перед уходом на каникулы с учащимися проводились обязательные беседы о Правилах дорожного движения «У дорожных знаков каникул нет».

Комиссия по проверке работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ признала работу школы удовлетворительной.

**Меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении замечаний госпожнадзора:. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

На начало учебного года имелись все необходимые приказы руководителя учреждения по ОТ, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность.  
Проведены инструктажи:

• вводный;

• повторный   
• целевые инструктажи (по приказу руководителя учреждения);  
• противопожарный

• по антитеррору

**Велись журналы по ОТ и ТБ:**

• регистрация вводного инструктажа по ТБ;

• регистрация инструктажа по ОТ на рабочем месте;

• регистрация противопожарного инструктажа;

• регистрация инструктажей по ЧС для учащихся;

• учёта первичных средств пожаротушения;

• учёта инструкций по ОТ;

• учёта выдачи инструкций по ОТ для работников.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются.  
На начало 2014-2015 учебного года во всех школьных кабинетах есть акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.  
 Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Одним из условий реализации образовательных задач школы является сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Формирование здорового образа жизни обучающихся носит планомерный и целенаправленный характер.. Классные руководители проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами. Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В.

В целях укрепления здоровья в течение учебного года проходили спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, всемирный день борьбы со СПИДом, регулярно проводились «Дни здоровья». Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием. Также выделены средства на питание детей из малообеспеченных семей (141обучающийся).

На начало учебного года в школе изданы приказы руководителя учреждения о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, , разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, составлен план мероприятий по пожарной безопасности на 2015-2016 учебный год, памятки для учащихся, педагогов, персонала.   
 С учащимися проводилась большая разнообразная работа по противопожарной безопасности: конкурс рисунков «Огонь - твой друг и враг», месячник безопасности, беседы, классные часы. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности. Были показаны видеофильмы «Опасные шалости», «Игра с огнём», «Лесные пожары». С обучающимися 1-9 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара», «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах». Один раз в триместр проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС и антитеррористическая защищенность.

Для работы образовательного учреждения в случае ЧС природного, техногенного и криминогенного характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Разработана схема оповещения педагогических работников в нерабочее время о ЧС природного и техногенного характера. Во всех кабинетах имеются планы эвакуации учащихся. На уроках ОБЖ были показаны видеофильмы, рассказывающие о ЧС природного и техногенного характера и правилах поведения при них. Классные руководители на родительских собраниях включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды: «Знать, чтобы выжить», «Осторожно, огонь!», «Правила поведения при наводнении», «Осторожно, тонкий лёд!». С обучающимися проведены инструктажи на тему «Безопасное поведение на улице во время катания с горы», «Действия населения при наводнениях» (12.04.14г.).

В сентябре 2014года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный воинский учёт юношей соответствующего возраста.

**Гражданская оборона, антитеррористическая защищенность.**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

– адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;

– повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;

– созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;

– проведению занятий с учащимися в соответствии программой с учетом рекомендаций комитета образования МО «Выборгский район Ленинградской области».

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в январе, феврале проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу, в апреле проведен Месячник по пожарной безопасности»

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

– приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;

– проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;

- проведены 4 тренировочные эвакуации по сигналу «Внимание, всем!»

– приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;

– неоднократно проводились инструктажи с работником охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

– обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;

– периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

**Осуществление контроля вопросов безопасности в школе**

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

– за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, физической культуре.

**Кадровый состав**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО работника** | **Должность** | **Образование** | **Стаж работы (пед.)** | **Наличие кв.кат., год аттест.** | **Отр. награды, звания** | **Участие в конкурсах пед.маст.** | |
|  | **Администрация ОУ** | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Амиридзе Михаил Михайлович | Директор,  учитель географии | Высшее | 31 | Высшая 2010  Высшая 2010 | ПГ Мин. Обр.РФ 2006г. |  | |
| 2. | Анисимова Ольга Николаевна | Зам. дир. по УВР,  учитель русского языка и литературы | Высшее | 35 | Высшая 2009  Высшая 2011 | ПГ Мин. Обр.РФ 2007г. | ПНПО 2010 | |
| 3. | Красношапко Татьяна Владимировна | Зам. дир. по ВР,  учитель информатики и ИКТ | Высшее | 23 | Первая 2009  Первая 2012 | ПГ УО 2005 г.  КОПО 2010 г. | 1.Учитель года 2000 | |
| 4. | Лагутенко Ольга Петровна | Зам. дир.по УВР, учитель ОБЖ, учитель истории | Высшее | 12 | Высшая 2010  Высшая 2008 | ПГ УО 2009  КОПО 2012 | 1.Учитель года 2009.  2. Конкурс социальных проектов 2009.  3.Ярмарка инноваций 2010  4.«Лучшая программа развития ОУ» 2010  5. ПНПО 2010 | |
| 5. | Лукашонок Анна Анатольевна | Зам дир. по УВР, учитель нач. классов | Высшее | 19 | Высшая 2009 | ПГ КОПО 2009 | 1.Учитель года 2012  2.Слагаемые успеха 2012 | |
| 6. | Мялик Людмила Александровна | Зам.дир. по УВР, учитель истории и обществознания | Высшее | 21 | Высшая 2011 | ПГ УО 2011 | Учитель года-2009  ПНПО 2010 | |
| **Учителя русского языка и литературы** | | | | | | | | |
| 1. | Зороастрова Галина Дмитриевна |  | Высшее | 37 | Первая  2007 | ПГ МО РФ 2012 | Самый классный классный 2009 | |
| 2. | Бушкова Татаьяна Арсентьевна |  | Высшее | 35 | Первая  2007 | ПГ УО 2009  Благодарность АМО 2009  КОПО 2011 |  | |
| 3. | Бородина Наталья Петровна |  | Высшее | 4 | Молодой специалист | Благодарность комитета образования 2014 | «Учитель –года 2014» | |
| 4. | Невструева Ольга Дмитриевна |  | Высшее | 34 | Высшая 2011г. | ПГ КОПО 2005 Благодарность АМО 2008 |  | |
| 6. | Захарова Елена Александровна |  | Высшее | 43 | Высшая |  |  | |
| 7. | Сычева Елена Анатольевна |  | высшее | 4 | - |  |  | |
| **Учителя английского языка** | | | | | | | | |
| 1. | Смирнова Людмила Алексеевна |  | Высшее | 17 | Первая 2007 | ПГ ОУ 2008 | Методические разработки 2011 | |
| 2. | Виноградова Ирина Викторовна |  | Среднее-спец. | 2 | Молодой специалист | - | - | |
| 3. | Новикова Наталия Юрьевна |  | Высшее | 4 | Молодой специалист | - | - | |
| 4. | Кузина Екатерина Николаевна |  | Высшее | 4 | Молодой специалист | - | - | |
| 5. | Васильева Надежда Валерьевна |  | Высшее | 1 | Молодой специалист | - | - | |
| 6. | Махмудова Ирина Валерьевна |  | Высшее | 10 |  |  |  | |
| **Учителя математики** | | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Хохлова Людмила Иосифовна |  | Высшее | 32 | Высшая 2010 | ПГ МО РФ 2011 | - | |
| 2. | Осипцова Галина Петровна |  | Высшее | 36 | Высшая 2009 | Почётный работник ОО РФ 2010  «Отличник народного просвещения» | - | |
| 3. | Березовская Галина Степановна |  | Высшее | 29 | - | - | - | |
| 4. | Серова Марина Сергеевна |  | Высшее | 2 | - | - | - | |
| **Учителя информатики и ИКТ** | | | | | | | | |
| 1. | Герасюта Ирина Александровна |  | Высшее | 17 | Высшая 2009 | ПГ КОПО 2008 | 1.ПНПО 2008 2.Методические разработки 2008  3.Ярмарка инноваций 2010 | |
| 2. | Зилинских Анна Васильевна |  | Высшее | 25 | Высшая |  |  | |
| **Учителя истории, обществознания (включая экономику и право)** | | | | | | | | |
| 1. | Костина Лариса Григорьевна |  | Высшее | 27 | Первая  2011 |  |  | |
| **Учитель биологии, химии** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1. | Максютова Светлана Фёдоровна |  | Высшее | 20 | Первая  2011 | ПГ ОУ 2009 | Методические разработки 2011 | |
| **Учитель географии** | | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Колдина Татьяна Геннадьевна |  | Высшее | 29 | Высшая 2008г. | - |  | |
| 2. | Садыкова Ирина Юрьевна |  | Высшее | 3 | - |  |  | |
| **Учитель физики** | | | | | | | | |
| 1. | Матвеева Ольга Владимировна |  | Высшее | 25 | Высшая 2012 | ПГ УО 2005  КОПО 2011г. | Методические разработки 2011 | |
| **Учитель музыки** | | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Клышникова Галина Александровна |  | Высшее | 16 | Первая 2012 | ПГ УО 2006  КОПО 2011 |  | |
| 2. | Качула Татьяна Николаевна |  | Высшее | 10 | Первая |  |  | |
| **Учитель ИЗО и технологии** | | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Верзун Наталья Александровна |  | Высшее | 14 | Первая  2010 | ПГ КОПО 2008 | Учитель года 2009 | |
| 2. | Прозорова Людмила Германовна |  | Высшее | 33 | Высшая |  |  | |
| **Учителя физкультуры, ОБЖ** | | |  |  |  |  |  | |
| 1. | Ким Роберт Иннокентьевич |  | Высшее | 28 | Высшая 2010 | ПГ ОУ 2012 |  | |
| 2. | Селёдчик Нина Владимировна |  | Ср.-спец. | 22 | Высшая 2009 | ПГ КОПО 2012 | Самый классный классный 2011 | |
| 3. | Волкова Юлия Сергеевна |  | Высшее | 1 | - | - |  | |
| 4. | Кудрицкая Галина Григорьевна |  | Высшее | 29 |  | Вторая |  | |
| 5. | Резванцева Галина Павловна |  | высшее | 17 |  | Высшая |  | |
| **Учитель МХК** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1. | Александрова Ирина Викторовна |  | Высшее | 22 | - | ПГ УО 2009 | Библиотекарь года 2008  Библиотекарь – года 2012г. | |
| **Учителя начальных классов** | | | | | | |  | |
| 1. | Позднякова Наталья Александровна |  | Ср.-спец. | 16 | Первая 2010 | ПГ УО 2009 | - | |
| 2. | Салтыкова Галина Ивановна |  | Высшее | 36 | Высшая 2011 | ПГ УО 2009  КОПО 2007  ПГ МО РФ 2010 | ПНПО 2009  Методические разработки 2009,2011 | |
| 3. | Аваднеева Лариса Анатольевна |  | Ср.-спец. | 18 | Первая  2012 | ПГ УО 2008 |  | |
| 4. | Баринова Светлана Анатольевна |  | Ср.-спец. | 38 | Высшая 2011 | ПГ КОПО 2004 | Учитель года 2006  Методические разработки 2011 | |
| 5. | Шишова Юлия Николаевна |  | Высшее | 23 | Первая 2010 | ПГ КОПО 2009 |  | |
| 6. | Дубровская Светлана Александровна |  | Ср.-спец. | 38 | Высшая 2010 | Почётный работник ОО РФ 1995 | ПНПО 2010 | |
| 7. | Мальнева Ирина Алексеевна |  | Высшее | 23 |  | ПГ УО 2009 | Методические разработки 2011 | |
| 8. | Ледянова Екатерина Николаевна | Воспитатель ГПД | Ср.-спец. | 3 |  |  |  | |
| 9. | Крутских Елена Валерьевна | Воспитатель ГПД | Высшее | 12 | Первая 2010 |  |  | |
| 10. | Горячева Елена Михайловна |  | Ср.-спец. | 23 | Первая |  |  | |
| 11. | Побединская Любовь Михайловна |  | Ср.-спец. | 35 | Высшая 2014 |  |  | |
|  | **Педагоги школы** |  |  |  |  |  |  | |
| 1. | Кирко Галина Фёдоровна | Соц. педагог | Ср.-спец. | 47 | - | ПГ Губернатора ЛО 2008 |  |

**Учебно - вспомогательный персонал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО работника** | **Должность** | **Стаж работы** | **Образование** |
| 1. | Уразова Елена Дмитриевна | секретарь | 25 | Ср .техническое |
| 2. | Касаткина Алла Евгеньевна | Гл. бухгалтер | 19 | Высшее |
| 3. | Абросимова Людмила Витальевна | Бухгалтер | 37 | Ср.техническое |
| 4. | Петрова Татьяна Петровна | Зам. директора по АХЧ | 29 | Высшее |
| 5. | Гачинская Валентина Александровна | Лаборант | 47 | Ср.техническое |
| 6. | Горячев Анатолий Николаевич | Сторож |  |  |
| 7. | Кокорев Владимир Александрович | Сторож | 50 | Ср.техническое |
| 8. | Копейкина Мария Григорьевна | Гардеробщица | 58 | Ср.специальное |
| 9. | Лопатко Любовь Ивановна | Гардеробщица | 26 | Ср.техническое |
| 10. | Тарасенкова Людмила Михайловна | Сторож |  |  |
| 11. | Тихонова Антонина Ивановна | Гардеробщица |  |  |
| 12. | Ермолина Валентина Алексеевна | Гардеробщица |  | Среднее |
| 13. | Киприн Александр Александрович | Сторож |  |  |
| 14. | Нехай Лариса Леонидовна | Сторож | 26 | Среднее |
| 15. | Нехай Руслан Аскерович | Зав.хозяйством |  | Среднее |
| 16. | Патарая Михаил Григорьевич | Водитель |  | Среднее |
| 17. | Хабибуллина Марианна Руслановна | Сторож | 5 | Среднее |

***Курсовая подготовка педагогов.***

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и обучающие семинары учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | должность | Название КПК |
| 1. | Резванцева Л.П. | учитель ОБЖ | «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС»». |
| 2. | Салтыкова Г.И. | Учитель начальных классов | «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации стандартов нового поколения» |
| 3. | Лукашонок А.А.  Мальнева И.А. | Учитель начальных классов | «Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС». |
| 4. | Колдина Т.Г | Учитель биологии | «Обучение географии по ФГОС ОО второго поколения». |
| 5. | Хохлова Л.И. | Учитель математики | «Вопросы обучения математике в условиях перехода на ФГОС»». |
| 6. | Осипцова Г.П. | Учитель математики | «Технология подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по математике»». |
| 7. | Герасюта И.А. | Учитель информатики | «Развитие ИОС как условие успешного введения ФГОС». |
|  | Кузина Е.Н. | Учитель английского языка | «Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения» |
| 8. | Лагутенко О.П | Учитель истории и ОБЖ | «История и обществознание».  Профессиональная переподготовка |
| 9. | Лагутенко О.П | Учитель истории и ОБЖ | «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения»  Семинар - практикум. |
| 10. | Бородина Н.П. | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований ФГОС ООО в современных УМК по русскому языку и литературе».  Семинар - практикум |
| 11. | Зороастрова Г.Д. | Учитель русского языка и литературы | «Особенности ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2014 году». Семинар - практикум |
| 12. | Бушкова Т.А. | Учитель русского языка и литературы | «Система оценивания результатов обучения науроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО». Семинар-практикум |
| 13 | Смирнова Л.А. | Учитель английского языка | «Работа методического объединения в условиях содержания образования по английскому языку»» |
| 14. | Максютова С.Ф. | Учитель химии | «Готовимся к ЕГЭ. Решение задач» семинар- практикум |
| 15. | Герасюта И.А. | Учитель информатики | «Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по информатике 2012-2013 уч.года» Семинар-практикум. |
| 16. | Лукашонок А.А. | Учитель начальных классов | «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях перехода на ФГОС начального общего образования.». Семинар-практикум. |