

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

188800, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Гагарина, 38/14 Тел./факс (81378) 2-10-95  
E-mail [sch12@vbg.lokos.net](mailto:sch12@vbg.lokos.net) <http://sch12.cit-vbg.ru>

Принято  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 1 от «28» августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
М.М. Амирязе  
Пр. № 44 от « 07.08.2015 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 12».

1.2. Система оценки качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью системы оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- координация деятельности всех участников оценки качества образования;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в ОУ;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

1.6. Система оценки качества образования в МБОУ « СОШ № 12 » может осуществляться путем проведения независимой внешней оценки качества образования с привлечением сторонних организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

## **2. Цели и задачи системы оценки качества образования**

2.1. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тестирования.

2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс.

2.3. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени)

2.4. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.

## **3. Организация и технология оценки качества образования**

3.1. Составляется годовая циклограмма оценки качества образования, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы.

3.2. Оценка качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка качества (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодическая оценка качества (осуществляется периодически).

3.3. Оценка качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников. Администрация школы оказывает содействие в организации оценки качества образования, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, федерального уровней..

3.4. Для проведения оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих оценку качества образования, включаются (могут быть включены) ответственный за УВР, ответственный за ВР, руководители школьных МО, представители родителей обучающихся школы.

3.5. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, ФГОС.

3.11. К методам проведения оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.12. В соответствии с принципом иерархичности построения оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне,

включаются в систему показателей и параметров оценки качества образования нижестоящего уровня.

3.13.К основным направлениям системы оценки качества образования в ОУ относятся:

#### **4. Содержание оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты:

##### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

##### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

##### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание учащихся;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3.14. Система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.15. По итогам анализа полученных данных оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.